

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий _____

Кафедра математики и информатики _____

Кафедра физики _____

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета Тобкарева Ю.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (П) Производственная практика (педагогическая)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП: Информатика и физика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 125

Цель и задачи производственной практики (педагогической)

Цель проведения практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими профессиональных умений, навыков и компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных в направлении педагогическая деятельность), а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- формирование способности применять на практике методологические, теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач;
- изучение студентами организации образовательного процесса в реальных условиях различных общеобразовательных организаций;
- приобретение студентами опыта проектирования и реализации образовательного процесса по предмету (информатика, физика) на уровне урока, занятия, раздела, рабочей программы;
- осуществление педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при изучении информатики и физики;
- проектирование и реализация форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов при изучении информатики и физики;
- приобретение студентами опыта различных видов педагогической деятельности (познавательная, организационная, коммуникативная) в процессе осуществления учебно-воспитательной работы (урочной и внеурочной) с обучающимися разных возрастов при обучении информатике и физике.

1. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) проводится в 8, 9 семестрах, в структуре данной образовательной программы тесно связана и опирается на базовые знания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (информатика)», «Методика обучения и воспитания (физика)», «Основы теоретической информатики», «Программное обеспечение ЭВМ», «Программирование», «Компьютерные сети», «Web-технологии», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Общая физика», «Теоретическая физика», «Основы исследований в

физико-математическом образовании», «Практикум по решению физических задач», направленные на решение задачи применения полученных знаний в педагогической деятельности.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
|-------|--------------------------|---|--|
| 1. | УК-4 | Русский язык и культура речи, иностранный язык | Подготовка и сдача ГИА |
| 2. | ОПК-2 | Основы вожатской деятельности, производственная практика (вожатская), информационно-коммуникационные технологии в образовании, методика обучения и воспитания (информатика), современные технологии обучения информатике, производственная практика (научно-исследовательская работа) | Производственная практика (преддипломная), выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 3. | ОПК-3 | Педагогика, инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, основы вожатской деятельности, производственная практика (вожатская), методика обучения и воспитания (информатика), методика обучения и воспитания (физика), современные технологии обучения физике, современные технологии обучения информатике, избранные главы методики обучения физике, преподавание в классах с углубленным изучением физики | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 4. | ОПК-5 | Педагогика, методика обучения и воспитания (информатика), методика обучения и воспитания (физика), основы математической обработки информации, практикум по решению физических задач, современные технологии обучения физике, современные технологии обучения информатике, методика и техника школьного физического эксперимента, избранные главы методики обучения физике, преподавание в классах с углубленным изучением физики | Производственная практика (преддипломная), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 5. | ОПК-6 | Педагогика, инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, производственная практика (вожатская) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6. | ОПК-8 | Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры, педагогика, учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), естественнонаучная картина мира, алгебра и геометрия, математический | Избранные главы современной физики, решение олимпиадных задач по физике, создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения, структура и организация |

| | | | |
|----|--------------|---|---|
| | | анализ, основы теоретической информатики, программное обеспечение ЭВМ, общая физика, основы алгоритмизации, компьютерная графика, астрономия, программирование, компьютерные сети, теоретическая физика, языки программирования низкого уровня, WEB-технологии, основы микроэлектроники, трехмерное моделирование и анимация, информационные системы, компьютерное моделирование, физика атомного ядра и элементарных частиц, основы робототехники, робототехника | программных средств учебного назначения, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 7. | ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Информационно-коммуникационные технологии в образовании, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 8. | ПК-1 | Учебная практика (ознакомительная), методика обучения и воспитания (информатика), методика обучения и воспитания (физика), алгебра и геометрия, математический анализ, основы теоретической информатики, программное обеспечение ЭВМ, общая физика, практикум по решению физических задач, история физики, основы алгоритмизации, компьютерная графика, астрономия, программирование, компьютерные сети, теоретическая физика, языки программирования низкого уровня, WEB-технологии, основы микроэлектроники, трехмерное моделирование и анимация, информационные системы, компьютерное моделирование, производственная практика (научно-исследовательская работа), физика атомного ядра и элементарных частиц, избранные главы методики обучения физике, преподавание в классах с углубленным изучением физики, численные методы, основы искусственного интеллекта, основы робототехники, робототехника | Производственная практика (преддипломная), избранные главы современной физики, основы исследований в физико-математическом образовании, решение олимпиадных задач по физике, методика преподавания астрономии, основы астрономии в задачах, создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения, структура и организация программных средств учебного назначения, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 9. | ПК-2 | Методика обучения и воспитания (информатика), методика обучения и воспитания (физика), практикум по решению физических задач, современные технологии обучения физике, современные технологии обучения информатике, методика и техника школьного физического эксперимента, избранные главы методики обучения | Методика преподавания астрономии, основы астрономии в задачах, выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | |
|-----|-------------|---|---|
| | | физике, преподавание в классах с углубленным изучением физики, | |
| 10. | ПК-3 | Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная практика (вожатская), методика обучения и воспитания (информатика), методика обучения и воспитания (физика), производственная практика (проектно-технологическая), организация учебно-исследовательской деятельности, учебная практика (проектно-технологическая), учебная практика (научно-исследовательская работа), современные технологии обучения физике, современные технологии обучения информатике | Основы исследований в физико-математическом образовании, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения производственной практики (педагогической) – стационарная/выездная.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения практик, расположенным вне территории населенного пункта, в котором расположен университет.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в образовательных учреждениях, образовательных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположен университет.

Форма проведения производственной практики (педагогической) – дискретная. Место проведения производственной практики – базой проведения данной практики являются образовательные организации разного уровня г. Читы и Забайкальского края. По личному заявлению студента возможно прохождение производственной практики на базе образовательных организаций г. Чита и Забайкальского края. Выбор мест прохождения производственной/педагогической практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по практике |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникаций в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы коммуникации и возможности ее использования при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • теоретические основы организации коммуникации в педагогической деятельности учителя физики и информатики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; • современные средства информационно-коммуникационных технологий, направленных на обеспечение коммуникации обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе |
| | УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать содержание информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и использовать тексты научного содержания в области физики и информатики на основе использования различных источников информации при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • использовать различные способы коммуникации в педагогической деятельности учителя физики и информатики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; • осуществлять выбор современных средств информационно-коммуникационных технологий, направленных на обеспечение коммуникации обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе |
| | УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализацией различных способов коммуникации в педагогической деятельности учителя физики и информатики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; • представлением планов и результатов собственной педагогической деятельности учителя |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>физики и информатики с использованием коммуникативных технологий</p> |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели обучения физике и информатики в общеобразовательных учреждениях и содержание требований к ключевым компетенциям учащихся по физике и информатике, отраженным в государственном образовательном стандарте; • особенности содержания курса физики и информатики основной школы, соответствие и взаимосвязь курса физики и информатики основной и средней (полной) школы; • содержание и структуру основных образовательных программ образовательного учреждения, рабочих программ по физике и информатике; • методические основы разработки и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения (на уровне основной и средней школы), рабочих программ по физике и информатике, в том числе с учетом специфики использования ИКТ при обучении физике и информатике в основной и средней школе |
| | <p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать цели, планируемые результаты при проектировании рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы; • разрабатывать и обосновывать содержание рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы при их проектировании; • осуществлять и обосновывать выбор организационно-методического инструментария (технологий, методов, средств и форм обучения) при проектировании рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы; • отбирать или разрабатывать самостоятельно контрольно-измерительные материалы (КИМ) и |

| | | |
|---|--|--|
| | | критерии оценки достижений обучающихся при проектировании рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы, предусматривать условия их использования при обучении информатике и физике |
| | ОПК- 2.3. Владеть дидактическими, методическими примерами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактическими, методическими примерами разработки рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы; • способностью проектировать образовательные программы и их отдельные элементы (рабочие программы по информатике и физике, тематическое планирование разделов, тем школьного курса информатики, физики); • способностью реализовывать образовательный процесс в области информатики и физики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с поставленными целями и задачами; • приемами использования ИКТ при обучении физике и информатике в основной и средней школе |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • формы, методы и средства для организации урочного и внеурочного взаимодействия учащихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и использовать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • реализовывать различные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • определять и реализовывать различные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования при обучении физике и информатике в основной и средней школе |
| | <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей при обучении физике и информатике в основной и средней школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; • способностью реализовывать различные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования при обучении физике и информатике в основной и средней школе |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологическую систему в области современных средств результатов образования при обучении физике и информатике в основной и средней школе; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> | <ul style="list-style-type: none"> • специфику современных средств оценивания результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания в области школьного физического образования и школьного образования в области информатики; • основные пути достижения и способы оценки результатов образования школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе |
| | <p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и учитывать специфику современных средств оценивания результатов образования при оценивании образовательных результатов школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • выявлять и анализировать основные пути достижения и способы оценки результатов образования школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • выявлять, анализировать и учитывать методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе |
| | <p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе; • приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> | <p>контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей при обучении физике и информатике в основной и средней школе</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность современных технологий организации образовательной деятельности школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • различные технологии обучения школьников физике и информатике (урочные и внеурочные, традиционные и инновационные, групповые и индивидуальные, дифференциации и индивидуализации, построения здоровьесберегающей среды обучения школьников и др.) • методические основы применения современных технологий организации образовательной деятельности школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся для реализации индивидуализации обучения, развития, воспитания при обучении физике и информатике в основной и средней школе |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • выбирать и реализовывать различные технологии обучения школьников физике и информатике (урочные и внеурочные, традиционные и инновационные, групповые и индивидуальные, дифференциации и индивидуализации, построения здоровьесберегающей среды обучения школьников и др.), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе в контексте задач инклюзивного образования; • оценивать результативность применения технологий обучения школьников физике и информатике в контексте задач школьного курса физики и информатики, в том числе в контексте задач инклюзивного |

| | | |
|--|---|---|
| | | образования |
| | <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами разработки программ индивидуального развития школьников в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе при консультационной поддержке методистов по физике и информатике, учителей физики и информатики; • технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе при консультационной поддержке методистов по физике и информатике, учителей физики и информатики |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы методики обучения информатике и физике в основной и средней школе; • теоретические основы организации педагогической деятельности в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе при обучении физике и информатике; • функциональные обязанности учителя информатики и физики по отношению к каждой категории участников образовательного процесса |
| | <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять педагогическое целеполагание при обучении |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> | <p>школьников информатике и физике в основной и средней школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать способы решения задач профессиональной деятельности учителя физики и информатики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации педагогической деятельности в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность; • оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе самоанализа профессиональной деятельности в аспекте функциональных обязанностей учителя информатики и физики |
| | <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности учителя физики и информатики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации педагогической деятельности в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность; • приемами педагогической рефлексии в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности учителя физики и информатики; • навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе |
| <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы современных информационных технологий • основные задачи профессиональной деятельности учителя информатики и физики • критерии отбора современных информационных технологий в соответствии с основными задачами профессиональной деятельности учителя информатики и физики |
| | <p>ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор современных информационных технологий для |

| | | |
|---|--|---|
| | решения задач профессиональной деятельности | решения задач профессиональной деятельности учителя физики и информатики в соответствии с критериями отбора |
| | ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности учителя информатики и физики |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области (в области информатики и физики); закономерности, определяющие место предметов (информатика, физика) в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемым предметам (информатика, физика); основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области физики и информатики; • теоретические основы методики обучения информатике и физике в основной и средней школе; • программы и учебники по преподаваемым предметам (информатика, физика) |
| | ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики; • использовать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике |
| | ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками понимания базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики для решения профессиональных задач, реализуемых в педагогической |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>деятельности учителя физики и информатики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике для решения профессиональных задач, реализуемых в педагогической деятельности учителя физики и информатики |
| <p>ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> | <p>ПК-2.1. Знать методику преподавания учебных предметов информатика, физика (закономерности процесса преподавания предметов; основные подходы, принципы виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования безопасности образовательной среды</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы организации деятельности учителя физики и информатики при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • условия выбора современных технологий организации образовательной деятельности обучающихся для достижения планируемых образовательных результатов при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • требования к организации работы обучающихся в компьютерном классе и при проведении физического эксперимента в соответствии с правилами техники безопасности; • средства обучения и их дидактические возможности при использовании в процессе обучения школьников физике и информатике в основной и средней школе; • современные педагогические технологии реализации компетентного подхода и особенности их применения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе |
| | <p>ПК-2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера при обучении школьников физике и информатике в основной и средней |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету (информатика, физика); разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе</p> | <p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать учебную документацию (рабочую программу по физике и информатике, в том числе календарно-тематическое планирование, поурочное планирование уроков физики и информатики, план-конспект урока физики и информатики); • разрабатывать технологическую карту урока физики и информатики, включая постановку задач и планирование учебных результатов; • самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию рабочих программ по физике и информатике; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения физике и информатике, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; • проводить учебные занятия (уроки) по физике и информатике, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе; • организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, в процессе обучения школьников физике и информатике; • использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения школьников при обучении физике и информатике в аспекте требований образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; • осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по физике информатике в основной и средней школе |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | электронного журнала и дневников обучающихся) | |
| | <p>ПК-2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету (информатика, физика); разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе; • разрабатывать учебную документацию (рабочую программу по физике и информатике, в том числе календарно-тематическое планирование, поурочное планирование уроков физики и информатики, план-конспект урока физики и информатики); • разрабатывать технологическую карту урока физики и информатики, включая постановку задач и планирование учебных результатов; • самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию рабочих программ по физике и информатике; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения физике и информатике, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; • проводить учебные занятия (уроки) по физике и информатике, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе; • организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, в процессе обучения школьников физике и информатике; • использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения школьников при обучении |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>стандартов основного общего и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> | <p>физике и информатике в аспекте требований образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по физике информатике в основной и средней школе |
| <p>ПК-3. Способен участвовать в проектировании содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>ПК-3.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по предмету (информатика, физика); перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым учебным предметам (информатика, физика)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приоритетные направления развития современного школьного образования в области физики и информатики; • содержание, структуру и требования примерных образовательных программ по информатике и физике для основной и средней школы; • состав и содержание 2-3 рекомендованных УМК по информатике и физике; • перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса по физике и информатике в основной и средней школе |
| | <p>ПК-3.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области (информатика, физика) с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; проектировать содержание обучения по предметам (информатика, физика) в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; проектировать рабочую программу по предметам (информатика, физика), курсу на основе общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически анализировать учебные материалы, представленные в различных источниках информации, по школьному курсу информатики и физики с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • проектировать содержание рабочей программы по информатике и физике с учетом возрастных особенностей обучающихся для основной и средней школы; • обеспечивать выполнение рабочей программы по информатике и физике в процессе обучения школьников в |

| | | |
|--|---|--|
| | | основной и средней школе |
| | ПК-3.3. Владеть навыками проектирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования содержания рабочей программы по информатике и физике с учетом возрастных особенностей обучающихся для основной и средней школы; • адаптации содержания рабочей программы по информатике и физике с учетом возрастных особенностей обучающихся для основной и средней школы |

4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов (недель).

Сроки проведения производственной/педагогической практики – 7, 8, 9 семестры. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов, 20 недель; 7 семестр – 6 недель (324 часа); 8 семестр – 6 недель (324 часа), 9 семестр – 8 недель (432 часа).

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Код формируемой компетенции |
|-----------|--|--|--------------------------------|
| 8 семестр | | | |
| 1 | Информационно-проектировочный этап (подготовительный этап) | <ul style="list-style-type: none"> - проектное задание на разработку конспектов двух взаимосвязанных занятий по информатике; - проектное задание на разработку конспекта урока по физике по изучению нового материала; - инструктаж по организации и осуществлению педагогической практики; - инструктаж по технике безопасности в период практики; - разработка и согласование с руководителем практики рабочего плана педагогической практики, 20 часов | УК-4, ПК-1,2,3 |
| 2 | Организационно-деятельностный этап (основной этап) | <ul style="list-style-type: none"> - изучение информационной образовательной среды школы (ознакомление с основной образовательной программой образовательной организации, изучение кабинета информатики и | УК-4, ОПК-2,3,5,6,8,9 ПК-1,2,3 |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | | <p>физики, ознакомление с УМК по информатике и физике);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение педагогического опыта учителя физики (ознакомление с проблемой, над которой работает учитель физики, её анализ); - организация и осуществление образовательного процесса по информатике и физике (разработка тематического планирования проведённых уроков информатики, физики, разработка развёрнутых планов-конспектов уроков информатики и физики, проведение уроков в соответствии с разработанными конспектами, анализ проведённых уроков, разработка и реализация плана внеурочной работы по предмету, анализ проведённых внеурочных мероприятий); - проведение профориентационной работы (разработка и проведение классного часа, посвящённого физико-математическим специальностям вуза, проведение анкетирования школьников по проблеме профориентации); - изучение психологического климата коллектива (класса) на основе предложенной методики для определения психологического климата коллектива и проведения анкетирования; - характеристика группы (класса), к которому студент прикреплен помощником классного руководителя; - подготовка, проведение воспитательного мероприятия, его анализ в соответствии со схемой анализа воспитательного мероприятия, 264 часа | |
| 3 | Обобщающе-результативный этап (заключительный этап) | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период педагогической практики; - представление разработанных материалов на заключительной конференции по итогам практики, 40 часов | УК-4, ОПК-2,5 ПК-3 |
| Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) | | | |
| 9 семестр | | | |
| 1 | Информационно-проектировочный этап (подготовительный этап) | <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по организации и осуществлению педагогической практики; - инструктаж по технике безопасности в период практики; | УК-4, ПК-3 |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|
| | | - разработка и согласование с руководителем практики рабочего плана педагогической практики, 30 часов | |
| 2 | Организационно-деятельностный этап (основной этап) | <ul style="list-style-type: none"> - изучение информационной образовательной среды школы (ознакомление с основной образовательной программой образовательной организации, ознакомление с рабочей программой учителя физики); - организация и осуществление образовательного процесса по информатике и физике (разработка тематического планирования проведённых уроков информатики, физики, разработка развёрнутых планов-конспектов уроков информатики и физики, проведение уроков в соответствии с разработанными конспектами, анализ проведённых уроков, разработка и реализация плана внеурочной работы по предмету, анализ проведённых внеурочных мероприятий); - проведение профориентационной работы (разработка и проведение классного часа, посвящённого физико-математическим специальностям вуза, проведение анкетирования школьников по проблеме профориентации); - проведение исследования по теме ВКР на базе образовательной организации (разработка и проведение уроков информатики и физики, внеклассных мероприятий, проведение педагогического эксперимента в аспекте темы ВКР (анкетирование обучающихся, учителей и т.п.); - изучение психологических характеристик личности учащегося на основе предложенных методик; - изучение классного коллектива на основе диагностических методик изучения классного коллектива, социометрии, 362 часа | УК-4, ОПК-2,3,5,6,8,9 ПК-1,2,3 |
| 3 | Обобщающе-результативный этап (заключительный этап) | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период педагогической практики; - представление разработанных материалов на заключительной конференции по итогам практики, | УК-4, ОПК-2,5, ПК-3 |

| | | |
|--|----------|--|
| | 40 часов | |
| Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) | | |

5. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Будущему учителю информатики : учебно-методическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост. Т.А. Гудкова, Т.В. Минькович. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 154 с.
2. Десненко С. И., Проклова В. Ю. Педагогическая практика студентов (направление подготовки "Педагогическое образование", профиль "Физика") : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 151 с.
3. Десненко С. И., Проклова В. Ю. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 171 с.
4. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие / Краевский Володар Викторович, Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. - Москва :

Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5614-2 : 404-80.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/>
2. Коржуев, А.В. Теория обучения: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 161 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/>
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/2>
4. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 447 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858#page/2>
5. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 366 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/2>

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Минькович, Т. В. Формы активного управления усвоением материала в обучении информатике [Текст] : учебное пособие / Т. В. Минькович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Забайкальский государственный университет". - Чита : Забайкальский гос. ун-т, 2017. – 188 с.
2. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы : учеб. пособие / под ред. С.Е. Каменецкого. - Москва : Академия, 2000. - 384 с.
3. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы : учеб. пособие / под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. - Москва : Академия, 2000. - 368 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов/ Ю.Н. Лапыгин. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 248 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1#page/2>
2. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: Учебник / Подласый Иван Павлович; Подласый И.П. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 491. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7>

3. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: Учебник / Подласый Иван Павлович; Подласый И.П. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 318. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/32EA2E6B-DDDB-4EC0-A422-9A759A837218>

8.3. Ресурсы сети Интернет

Каждому бакалавру предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
|-------|---|---|
| 1 | Сайт Министерства образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/structure/minister/ |
| 2 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 3 | Словарь методических терминов | http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov |
| 4 | Федеральный институт педагогических измерений | http://www.fipi.ru/ |
| 5 | Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» | http://www.eduhmao.ru/info |
| 6 | Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний | http://lbz.ru |
| 7 | Издательство "Просвещение" | www.prosv.ru/umk |
| 8 | Издательство ДРОФА | http://www.drofa.ru |
| 9 | Издательство "Академкнига/Учебник" | http://www.akademkniga.ru |
| 10 | Методическая копилка | http://www.metod-kopilka.ru/ |
| 11 | К.Поляков: подготовка к ЕГЭ по информатике | http://kpolyakov.spb.ru/ |
| 12 | Национальная электронная библиотека | https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ |
| 13 | Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru/ |
| 14 | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | https://www.prlib.ru/ |
| 15 | Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 16 | Библиотека Российской Академии наук | http://www.rasl.ru/ |
| 17 | Электронная библиотека учебников | http://studentam.net/ |

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
3. FoxitReader
4. MSOfficeStandart 2013
5. MSWindows 7
6. АИБС "МегаПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |
| Помещение для самостоятельной работы | |

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы согласно заключенным договорам: МБОУ СОШ №№ 1, 27, 9, 49 и др. | Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями |

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья прохождение производственной (педагогической) практики проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведения учебных занятий, текущего контроля в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствия в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

– пользования необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

– обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

– осуществление образовательного процесса в период практики в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики Информатика, 8, 9 семестры

Рекомендуемая структура конспекта занятия

Описательная часть (методический анализ разработки)

- *Тема занятия.*
- (Учитель, школа, класс, количество учащихся на занятии, время проведения) продолжительность занятия, его временная структура, если занятие идет с переменами.
- *Цель занятия* (Это ожидаемое на конец урока состояние ученика. Указывается наиболее обобщенной, по сравнению с результатами, поэтому может быть: компетентностью или системой знаний, вклад в формирование которых должен внести урок.)
- *Задачи занятия*

| | |
|--|--|
| <i>Результаты занятия</i> | <i>Способы (формы и методы-приемы) обучения, обуславливающие результат</i> |
| <i>Задачи обучения</i> | |
| <i>...(предметные результаты)</i> | <i>...(способы предъявления, отработки, контроля)</i> |
| <i>Задачи развития</i> | |
| <i>... (метапредметные результаты)</i> | <i>...(способы контроля; условное указание содержания или характера вопросов и задач, которые стимулируют развитие мышления;)</i> |
| <i>Задачи воспитания</i> | |
| <i>...(личностные результаты)</i> | <i>... (способы мотивирования)</i> |

- *Базовые знания и умения* учащихся (предметные, метапредметные, внепредметные).
- *Тип и структура урока* с указанием затрачиваемого времени на каждый этап.
- *Приемы проверки результатов* (наблюдение за ходом работы, прослушивание ответов, проверка результатов выполнения заданий - текущая или отсроченная, компьютерное тестирование, ...)
- *Уровень познавательной активности учащихся* (метод обучения по уровню познавательной активности учащихся - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский) *или технология обучения* (если таковая фиксируется автором конспекта, например, технология развития критического мышления, технология укрупнения элементов содержания и т. п.).
- *Оборудование*: количество и значимые параметры работающих компьютеров, для чьей работы предназначены (учителя, учащихся); специфическое для данного занятия программное обеспечение; оборудование для обеспечения наглядности и т.д..
- *Дидактические материалы*: раздаточные наглядные и справочные материалы в бумажном и электронном виде, карточки или файлы для самостоятельной работы учащихся, материальные модели и т.д.

Содержательная часть (ход урока)

Запись может быть выполнена в форме *сценария* или в некоторых частях описания в форме разделения в двух колонках (в таблице) *деятельности учителя и учащихся*. Это удобно использовать при описании опроса или беседы. В любом случае в содержании должны быть четко выделены следующие моменты: а) структурные элементы занятия (заголовки или нумерация этапов в соответствии с описательной частью); б) предполагаемая *ответная деятельность (ответы или действия) учеников* на вопросы и задания учителя; в) содержание иллюстраций, используемых учителем, включая записи на доске и слайды; в) обязательные (рекомендуемые учителем) записи учеников в тетрадях.

Приложение а) Содержание используемых дидактических и наглядных материалов, если они по каким-то причинам не включены в содержательную часть конспекта; б) Ожидаемые решения задач, результаты выполнения заданий учащимися, если они не включены в содержательную часть конспекта; в) Дополнительные дидактические материалы, предусмотренные для «запасных» вариантов занятия; заметки по их использованию.

Примерный план самоанализа урока

- Удалось ли «проиграть» продуманный сценарий по содержанию и во времени? Если нет, то почему (объем материала, расчет времени, используемые методы, подбор заданий и т.п.)?
- Удалось ли выполнить поставленные задачи? Вывод делается на основании результатов организации обратной связи на уроке, на основании полученных ответов учащихся и наблюдений за их действиями. Если нет, то почему?

- Удалось ли заинтересовать учащихся предлагаемым материалом, активизировать их деятельность? Эмоциональный настрой урока?
- Какие изменения в организацию урока надо внести, чтобы он был более эффективен?
- Получалось ли держать на уроке в поле зрения всех учащихся?
- Какие объективные причины затруднили работу?
- Какие субъективные причины затрудняли работу на уроке?
- Выводы для дальнейшей работы над собой.
- Дополнение, оценка и подпись учителя или методиста.

Примерный план самоанализа результатов практики

- Перечень работы, выполненной за время практики по направлению «информатика».
- Соответствие/недостаточность имеющихся теоретических и практических знаний по педагогике, психологии, по материалу, изучаемому в школьном курсе информатики. Знание/незнание программного обеспечения, используемого в школе.
- Добросовестность и своевременность подготовки к занятиям (или отсутствие их, причины).
- Знание/незнание методов, способов, приемов организации образовательного процесса. Какие были использованы? Какие из них удаются особенно хорошо? Какие не удаются и почему?
- Владение словесными методами. Умение логично и последовательно изложить материал. Грамотность, умение строить фразы, четкость произношения, темп и громкость речи.
- Обеспечение наглядности. Достоинства/недостатки в умениях кодировать в записи информацию, работать на доске, с проекционной аппаратурой, с локальной сетью.
- Владение методами организации практической работы на уроке. Распределение внимания на учащихся.
- Использование средств ИТ в качестве средств обучения и контроля.
- Умение/неумение устанавливать контакт с обучаемыми. Стиль взаимоотношений с учащимися. Умение владеть собой на уроке.
- Общие впечатления о результатах прошедшей практики.
- Направления работы над собой в плане профессионального совершенствования, не упомянутые выше.
- Дополнения, рекомендуемая в баллах оценка и подпись учителя информатики.

Физика, 8, 9 семестры

При составлении тематического планирования следует иметь в виду, что каждый отдельный урок является звеном в общей системе занятий, при этом соблюдается

преемственность между предыдущими и последующими уроками. Единой общепринятой формы тематического планирования уроков не существует, возможная форма приведена в таблице.

Типовая таблица для разработки тематического планирования уроков физики

| Номер урока | Тема и основная цель урока | Основное содержание урока | Тип, вид урока | Формы организации повторения материала на уроке, актуализации опорных знаний | Физический эксперимент на уроке | Межпредметные связи на уроке | Задачи, упражнения для выполнения на уроке | Контроль знаний учащихся | Домашнее задание |
|-------------|----------------------------|---------------------------|----------------|--|---------------------------------|------------------------------|--|--------------------------|------------------|
| | | | | | | | | | |

Предлагаемая форма тематического планирования может быть расширена за счет внесения в колонки таблицы дополнительной информации, связанной с заданиями для учащихся в аспекте выполняемой студентом-практикантом выпускной квалификационной работы. Например, задания и упражнения для развития личности учащихся средствами учебного предмета «физика», задания для формирования экологического образования учащихся и т.д.

Рекомендации к составлению плана-конспекта урока физики

Цель планирования урока – привести в систему всю подготовительную работу, так организовать учебный процесс, чтобы создать оптимальные условия для решения учебно-воспитательных задач данного урока в данном конкретном классе с учетом не только особенностей учебного материала, но и уровня подготовки учащихся, их способностей, интересов и материальной базы конкретной школы.

План-конспект урока, как правило, состоит из следующих рубрик:

Тема: название темы следует брать из сборника учебных программ, из типового или разработанного студентом-практикантом поурочного планирования.

Урок № ...: порядковый номер урока и его название выписывать из поурочного планирования, разработанного студентом-практикантом.

Тип урока: определяется, исходя из целей и задач урока.

Вид урока: определяется, исходя из выбранного типа урока. Виды уроков могут быть следующими: урок-лекция, урок решения задач, урок-лабораторная работа, контрольная работа, смешанный урок и др.

Цель и задачи урока: формулируется основная цель урока. Необходимо помнить, что цель урока– это планируемый результат урока, кратко перечисляются основные задачи урока.

Оборудование к уроку: перечисляются необходимое оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов, технические и аудиовизуальные средства обучения, дидактический материал и наглядные пособия.

План урока: пишется в краткой форме по основным этапам урока; рекомендуется план представлять в конспектах в виде таблиц следующего содержания:

| № | Этап урока | Приемы и методы обучения | Форма обучения | Время (мин.) |
|---|------------|--------------------------|----------------|--------------|
| | | | | |

Ход урока – основная часть плана-конспекта, где в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению урока. Как правило, этот раздел в конспекте представляется либо в виде свободного сценария урока, либо в виде таблицы:

| № этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---------|----------------------|-----------------------|
| | | |

След урока на доске: представляются все записи, которые планируется выполнить на доске в течение урока.

Список литературы: приводится перечень использованной при написании плана-конспекта урока литературы (учебники, методические пособия, сборники задач, энциклопедии и т. п.).

Рекомендации к выполнению анализа и самоанализа урока физики

Обязательным элементом деятельности студента-практиканта является анализ и самоанализ урока, оценка собственной педагогической деятельности. Самоанализ – это показатель профессионализма учителя, степени его осмысления задач образования, а не только целей и задач одного урока.

Схема методического анализа урока по физике

- I. Форма и тема учебного занятия.
- II. Цели и задачи учебного занятия в формулировке учителя (сформулированы в целом к уроку, к отдельным этапам урока), с учетом планируемых ожидаемых результатов обучения.
- III. Какие из требований к современному учебному занятию по физике учтены и выполнены при конструировании и проведении учебного занятия: 1) оптимальность и соответствие программе содержания учебного материала, отобранного на учебное занятие (порции учебного материала, эксперимента, задач), соответствие его целям, задачам учебного занятия; 2) соответствие выбранной формы, структуры учебного занятия (этапов, их последовательности, соотношения, взаимосвязи) целям и задачам учебного занятия; 3) четкая организация учебной деятельности учащихся в начале учебного занятия; 4) продуманность и обоснованность отбора форм, методов, приемов обучения на учебном занятии, их сочетания; 5) использование на учебном занятии современных технологий, форм, методов обучения; 6) рациональное сочетание традиционных и современных методов, форм и средств обучения; 7) подготовка учащихся к изучению и усвоению нового материала; 8) оптимальность отобранных способов организации усвоения новых знаний; 9) развитие логического мышления учащихся (какие приемы использовались, было ли организовано проблемное обучение и как); 10) активизация учащихся на протяжении учебного занятия (организация и поддержание их активного внимания,

мыслительной деятельности);11) развитие у учащихся интереса к изучению физики;12) целенаправленность при отборе и проведении школьного физического эксперимента (ШФЭ); 13) использование ШФЭ различных видов;14) выполнение требований к ШФЭ при его проведении;15) использование наглядности различных видов, применение современных технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий и т.п.; 16) обобщение, систематизация знаний учащихся на учебном занятии;17) отработка знаний учащихся на уровне применения на учебном занятии;18) соответствие отобранных на учебное занятие физических задач планируемыми целями задачам; 19) обучение учащихся методике решения задач на основе обобщенного подхода к решению любой физической задачи;20) решение на учебном занятии задач по физике различных видов; 21) обучение учащихся различным способам решения одной задачи; 22) развитие самостоятельности учащихся в познании на учебном занятии (каких видов самостоятельная работа была организована на учебном занятии и оптимальна ли ее доза); 23) систематическая проверка усвоенности знаний и сформированности умений учащихся различными способами и приемами на учебном занятии; 24) совершенствование знаний и умений учащихся, их коррекция; 25) отработка прочности сформированности знаний и умений учащихся, развитие их памяти на учебном занятии; 25) развитие знаний и умений учащихся до творческого уровня на учебном занятии; 26) осуществление рефлексии учащимися деятельности, самооценивание и взаимооценивание достигнутых результатов обучения; 27) учет внутрипредметных и межпредметных связей содержания учебного материала на учебном занятии; 28) учет возрастных особенностей учащихся при разработке проведении учебного занятия; 29) учет особенностей класса, дифференциация обучения, индивидуальный подход в обучении на учебном занятии; 30) включение всех учащихся в учебную деятельность на протяжении всего учебного занятия; 31) недопущение фактических физических ошибок учителем; 32) корректность поведения учителя на учебном занятии; простота, ясность, выразительность речи учителя, его эмоциональность.

IV. Полнота реализации целей, задач учебного занятия.

V. Анализ занятия с точки зрения использования здоровьесберегающих технологий.

VI. Положительные и отрицательные моменты учебного занятия.

Карта аспектного анализа и самоанализа урока

| Параметры урока | Критерии оценки | Оценивание |
|---|--|-------------------|
| Определение темы урока. Постановка целей и задач | Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует | 0 |
| | Определение темы и целеполагание осуществляются только учителем | 1 |
| | В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся | 2 |
| Планирование деятельности. | Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач | 0 |
| | Работа ведется по плану, предложенному учителем | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| Осуществление практической деятельности | Учитель организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану | 2 |
| Форма взаимодействия при осуществлении практической деятельности | Применяется фронтальный метод организации деятельности. Оценка результатов деятельности обучающихся не осуществляется ни в какой форме | 0 |
| | Применяется преимущественно фронтальный метод организации деятельности. Учитель осуществляет контроль и коррекцию хода и результатов. Оценка результатов осуществляется только учителем | 1 |
| | Учитель организует деятельность обучающихся, применяя групповой и индивидуальный методы. Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию. Применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля. Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и обучающимися (самооценка, взаимооценка) | 2 |
| Подведение итогов деятельности | Подведение итогов деятельности не осуществляется ни в каком виде | 0 |
| | Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили | 1 |
| | Учитель организует рефлексию | 2 |
| Формирование УУД | В течение всего урока формирование универсальных учебных действий не организовано учителем, идет работа только на предметный результат | 0 |
| | В течение всего урока педагог лишь единожды целенаправленно способствовал формированию универсального учебного действия | 1 |
| | В течение всего урока педагог целенаправленно способствовал формированию не менее двух универсальных учебных действий | 2 |
| Итого баллов: | | |

Анализ (самоанализ) действий учителя по формированию УУД обучающихся

на уроке

| <i>1. Перечень действий учителя по формированию регулятивных УУД</i> | При помощи | Самостоятельно |
|--|-------------------|-----------------------|
| Учу определять цель урока | | |
| Учу определять план действий | | |
| Учу формулировать алгоритм выполнения задания | | |
| Учу действовать по выбранному плану | | |
| Учу находить рациональные способы работы | | |
| Учу описывать желаемый результат | | |
| Учу способам самопроверки | | |
| Учу способам взаимопроверки | | |
| <i>2. Перечень действий учителя по формированию познавательных УУД</i> | При помощи | Самостоятельно |
| Учу осмысливать, какая информация нужна для решения задачи | | |
| Учу искать информацию в разных источниках | | |
| Учу читать и составлять графики, схемы, таблицы, карты | | |
| Учу создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме | | |

| | | |
|--|-------------------|-----------------------|
| Учу решать задачу/проблему разными способами и выделять наиболее оптимальный | | |
| Учу называть существенные признаки объектов и явлений | | |
| Учу находить в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого) | | |
| Учу анализировать | | |
| Учу выделять главную мысль | | |
| Учу обобщать | | |
| Учу выделять и формулировать проблему | | |
| Учу делать выводы | | |
| Другое | | |
| 3. Перечень действий учителя по формированию коммуникативных УУД | При помощи | Самостоятельно |
| Учу задавать вопросы/отвечать на вопросы | | |
| Учу убеждать другого человека | | |
| Создаю ситуацию для обсуждения | | |
| Учу переделывать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде | | |
| Учу критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту | | |
| Учу строить монологическое высказывание | | |
| Учу работать в группе | | |
| Учу вносить вклад в совместные действия | | |
| Другое | | |

Разработчики:

зав. каф. физики, д. пед. н., профессор  С. И. Десненко

доц. кафедры математики и информатики, к.ф.-м.н.  А. М. Пирожникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры физики
(протокол №4 от «11» декабря 2023 г.)

Зав. кафедрой физики  С. И. Десненко

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики и информатики:
(протокол №4 от «12» декабря 2023г.)

Зав. кафедрой математики и информатики  Н. Н. Замошникова

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения производственной (педагогической) практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____

« _____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

| Дата или день | Рабочий план | Отметка о выполнении |
|---------------|--------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание образовательной организации и т.д.)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по Б2.О.04 (П) Производственная практика (педагогическая)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: ___ Информатика и физика

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|---------------------------|---|--|---|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| УК-4 | Знать | теоретические основы коммуникации и возможности ее использования при обучении физике и информатике в основной и средней школе | теоретические основы организации коммуникации в педагогической деятельности учителя физики и информатики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | современные средства информационно-коммуникационных технологий, направленных на обеспечение коммуникации обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе | Теоретические вопросы |
| | Уметь | создавать и использовать тексты научного содержания в области физики и информатики на основе использования различных источников информации при обучении физике и информатике в основной и средней школе | использовать различные способы коммуникации в педагогической деятельности учителя физики и информатики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | осуществлять выбор современных средств информационно-коммуникационных технологий, направленных на обеспечение коммуникации обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе | Практические задания |

| | | | | | |
|-------|---------|---|--|---|-----------------------|
| | Владеть | реализацией некоторых способов коммуникации в педагогической деятельности учителя физики и информатики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | представлением планов и результатов собственной педагогической деятельности учителя физики и информатики с использованием коммуникативных технологий | реализацией способов коммуникации в педагогической деятельности учителя физики и информатики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; представлением планов и результатов собственной педагогической деятельности учителя физики и информатики с использованием коммуникативных технологий свободно | Отчет по практике |
| ОПК-2 | Знать | цели обучения физике в общеобразовательных учреждениях и содержание требований к некоторым ключевым компетенциям учащихся по физике и информатике, отраженным в государственном образовательном стандарте; содержание и структуру основных образовательных программ образовательного учреждения, рабочих программ по физике и информатике | цели обучения физике и информатике в общеобразовательных учреждениях и содержание требований к ключевым компетенциям учащихся по физике и информатике, отраженным в государственном образовательном стандарте; особенности содержания курса физики и информатики основной школы, соответствие и взаимосвязь курса физики и информатики основной и средней (полной) школы | методические основы разработки и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения (на уровне основной и средней школы), рабочих программ по физике и информатике, в том числе с учетом специфики использования ИКТ при обучении физике и информатике в основной и средней школе | Теоретические вопросы |

| | | | | | |
|-------|---------|---|--|--|-----------------------|
| ОПК-3 | Уметь | разрабатывать цели, планируемые результаты при проектировании рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы; разрабатывать и обосновывать содержание рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы при их проектировании | осуществлять и обосновывать выбор организационно-методического инструментария (технологий, методов, средств и форм обучения) при проектировании рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы; | отбирать или разрабатывать самостоятельно контрольно-измерительные материалы (КИМ) и критерии оценки достижений обучающихся при проектировании рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы, предусматривать условия их использования при обучении информатике и физике | Практические задания |
| | Владеть | дидактическими, методическими примерами разработки рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы | способностью проектировать образовательные программы и их отдельные элементы (рабочие программы по информатике и физике, тематическое планирование разделов, тем школьного курса информатики, физики); приемами использования ИКТ при обучении физике и информатике в основной и средней школе | способностью реализовывать образовательный процесс в области информатики и физики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с поставленными целями и задачами | Отчет по практике |
| | Знать | теоретические основы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся | особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей при обучении физике и информатике в основной и средней школе | формы, методы и средства для организации урочного и внеурочного взаимодействия учащихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе | Теоретические вопросы |

| | | | | | |
|--|---------|---|--|---|----------------------|
| | Уметь | определять и использовать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей при обучении физике и информатике в основной и средней школе | реализовывать различные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей при обучении физике и информатике в основной и средней школе | определять и реализовывать различные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования при обучении физике и информатике в основной и средней школе | Практические задания |
| | Владеть | образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей при обучении физике и информатике в основной и средней школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | способностью реализовывать различные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования при обучении физике и информатике в основной и средней школе при консультативной поддержке | способностью реализовывать различные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования при обучении физике и информатике в основной и средней школе свободно | Отчет по практике |

| | | | | | |
|-------|-------|--|--|--|-----------------------|
| ОПК-5 | Знать | терминологическую систему в области современных средств результатов образования при обучении физике и информатике в основной и средней школе | специфику современных средств оценивания результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания в области школьного физического образования и школьного образования в области информатики; основные пути достижения и способы оценки результатов образования школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе | методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе | Теоретические вопросы |
| | Уметь | выявлять и учитывать специфику современных средств оценивания результатов образования при оценивании образовательных результатов школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе | определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; выявлять и анализировать основные пути достижения и способы оценки результатов образования школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе | выявлять, анализировать и учитывать методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе | Практические задания |

| | | | | | |
|-------|---------|--|--|--|-----------------------|
| | Владеть | приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе | приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей при обучении физике и информатике в основной и средней школе при консультативной поддержке | приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей при обучении физике и информатике в основной и средней школе свободно | Отчет по практике |
| ОПК-6 | Знать | сущность современных технологий организации образовательной деятельности школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе | различные технологии обучения школьников физике и информатике (урочные и внеурочные, традиционные и инновационные, групповые и индивидуальные, дифференциации и индивидуализации, построения здоровьесберегающей среды обучения школьников и др.) | методические основы применения современных технологий организации образовательной деятельности школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся для реализации индивидуализации обучения, развития, воспитания при обучении физике и информатике в основной и средней школе | Теоретические вопросы |

| | | | | | |
|-------|---------|---|---|--|-----------------------|
| ОПК-8 | Уметь | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе | выбирать и реализовывать различные технологии обучения школьников физике и информатике (урочные и внеурочные, традиционные и инновационные, групповые и индивидуальные, дифференциации и индивидуализации, построения здоровьесберегающей среды обучения школьников и др.), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе в контексте задач инклюзивного образования | оценивать результативность применения технологий обучения школьников физике и информатике в контексте задач школьного курса физики и информатики, в том числе в контексте задач инклюзивного образования | Практические задания |
| | Владеть | методами разработки программ индивидуального развития школьников в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе при консультационной поддержке методистов по физике и информатике, учителей физики и информатики | технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе при консультационной поддержке методистов по физике и информатике, учителей физики и информатики при консультативной поддержке | технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе при консультационной поддержке методистов по физике и информатике, учителей физики и информатики свободно | Отчет по практике |
| | Знать | теоретические основы методики обучения информатике и физике в основной и средней школе | теоретические основы организации педагогической деятельности в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе при обучении физике и информатике | функциональные обязанности учителя информатики и физики по отношению к каждой категории участников образовательного процесса | Теоретические вопросы |

| | | | | | |
|-------|---------|--|--|---|-----------------------|
| | Уметь | осуществлять педагогическое целеполагание при обучении школьников информатике и физике в основной и средней школе | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности учителя физики и информатики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации педагогической деятельности в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность | оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе самоанализа профессиональной деятельности в аспекте функциональных обязанностей учителя информатики и физики | Практические задания |
| | Владеть | алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности учителя физики и информатики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации педагогической деятельности в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность | приемами педагогической рефлексии в процессе осуществления профессиональной деятельности учителя физики и информатики | навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе | Отчет по практике |
| ОПК-9 | Знать | сущность современных информационных технологий, используемых при обучении физике и информатике в основной и средней школе | теоретические основы современных информационных технологий и основные задачи профессиональной деятельности учителя информатики и физики | критерии отбора современных информационных технологий в соответствии с основными задачами профессиональной деятельности учителя информатики и физики | Теоретические вопросы |
| | Уметь | осуществлять выбор современных информационных технологий при обучении школьников информатике и физике в основной и средней школе | выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности учителя физики и информатики в соответствии с критериями отбора | оценивать результативность применения современных информационных технологий обучения школьников физике и информатике при решении задач профессиональной деятельности учителя физики и информатики в соответствии с критериями отбора | Практические задания |

| | | | | | |
|------|---------|--|---|--|-----------------------|
| | Владеть | приемами выбора современных информационных технологий при обучении школьников информатике и физике в основной и средней школе | навыками выбора современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности учителя физики и информатики в соответствии с критериями отбора | навыками оценивания результативности применения современных информационных технологий обучения школьников физике и информатике при решении задач профессиональной деятельности учителя физики и информатики в соответствии с критериями отбора | Отчет по практике |
| ПК-1 | Знать | содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области физики и информатики | теоретические основы методики обучения информатике и физике в основной и средней школе | программы и учебники по преподаваемым предметам (информатика, физика) | Теоретические вопросы |
| | Уметь | анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики | использовать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике | использовать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике на творческом уровне | Практические задания |

| | | | | | |
|------|---------|---|---|--|-----------------------|
| | Владеть | <p>навыками понимания базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики для решения профессиональных задач, реализуемых в педагогической деятельности учителя физики и информатики</p> | <p>навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике для решения профессиональных задач, реализуемых в педагогической деятельности учителя физики и информатики при консультативной поддержке</p> | <p>навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике для решения профессиональных задач, реализуемых в педагогической деятельности учителя физики и информатики свободно</p> | Отчет по практике |
| ПК-2 | Знать | <p>теоретические основы организации деятельности учителя физики и информатики при обучении физике и информатике в основной и средней школе; требования к организации работы обучающихся в компьютерном классе и при проведении физического эксперимента в соответствии с правилами техники безопасности</p> | <p>условия выбора современных технологий организации образовательной деятельности обучающихся для достижения планируемых образовательных результатов при обучении физике и информатике в основной и средней школе; средства обучения и их дидактические возможности при использовании в процессе обучения школьников физике и информатике в основной и средней школе</p> | <p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода и особенности их применения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе</p> | Теоретические вопросы |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|--|----------------------|
| | Уметь | <p>использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе;</p> <p>разрабатывать учебную документацию (рабочую программу по физике и информатике, в том числе календарно-тематическое планирование, поурочное планирование уроков физики и информатики, план-конспект урока физики и информатики);</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока физики и информатики, включая постановку задач и планирование учебных результатов</p> | <p>проводить учебные занятия (уроки) по физике и информатике, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе;</p> <p>использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения школьников при обучении физике и информатике в аспекте требований образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;</p> <p>осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по физике информатике в основной и средней школе</p> | <p>самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию рабочих программ по физике и информатике;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения физике и информатике, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, в процессе обучения школьников физике и информатике</p> | Практические задания |
|--|-------|--|---|--|----------------------|

| | | | | | |
|------|---------|---|--|---|-----------------------|
| | Владеть | <p>средствами и методами профессиональной деятельности учителя информатики и физики при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе;</p> <p>навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов, технологических карт при обучении школьников физике информатике в основной и средней школе;</p> <p>основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе на репродуктивном уровне</p> | <p>средствами и методами профессиональной деятельности учителя информатики и физики при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе;</p> <p>навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов, технологических карт при обучении школьников физике информатике в основной и средней школе;</p> <p>основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе при консультативной поддержке</p> | <p>средствами и методами профессиональной деятельности учителя информатики и физики при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе;</p> <p>навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов, технологических карт при обучении школьников физике информатике в основной и средней школе;</p> <p>основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе свободно</p> | Отчет по практике |
| ПК-3 | Знать | <p>приоритетные направления развития современного школьного образования в области физики и информатики;</p> <p>содержание, структуру и требования примерных образовательных программ по информатике и физике для основной и средней школы</p> | <p>состав и содержание 2-3 рекомендованных УМК по информатике и физике</p> | <p>перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса по физике и информатике в основной и средней школе</p> | Теоретические вопросы |

| | | | | | |
|--|---------|--|---|---|----------------------|
| | Уметь | критически анализировать учебные материалы, представленные в различных источниках информации, по школьному курсу информатики и физики с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования при обучении физике и информатике в основной и средней школе | проектировать содержание рабочей программы по информатике и физике с учетом возрастных особенностей обучающихся для основной и средней школы | обеспечивать выполнение рабочей программы по информатике и физике в процессе обучения школьников в основной и средней школе | Практические задания |
| | Владеть | навыками проектирования содержания рабочей программы по информатике и физике с учетом возрастных особенностей обучающихся для основной и средней школы на репродуктивном уровне | адаптации содержания рабочей программы по информатике и физике с учетом возрастных особенностей обучающихся для основной и средней школы на хорошем профессиональном уровне | адаптации содержания рабочей программы по информатике и физике с учетом возрастных особенностей обучающихся для основной и средней школы свободно | Отчет по практике |

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------|---|----------------------------------|
|-------|--------------------------|---|----------------------------------|

| | | компетенции | |
|------------------|--|-----------------------------------|--|
| 8 семестр | | | |
| 1 | Информационно-проектировочный этап (подготовительный этап) Проектное задание на разработку конспектов двух взаимосвязанных занятий по информатике; проектное задание на разработку конспекта урока по физике по изучению нового материала | УК-4 ПК-1,2,3 | Конспект урока (занятия) |
| 2 | Информационно-проектировочный этап (подготовительный этап) Разработка и согласование с руководителем практики рабочего плана педагогической практики | УК-4 ПК-3 | Практическое задание |
| 3 | Организационно-деятельностный этап (основной этап) Изучение информационной образовательной среды школы (ознакомление с основной образовательной программой образовательной организации, изучение кабинета информатики и физики, ознакомление с УМК по информатике и физике) | ОПК-2,3,5,8 ПК-1,2,3 | Практическое задание Теоретический вопрос |
| 4 | Организационно-деятельностный этап (основной этап) Изучение педагогического опыта учителя физики (ознакомление с проблемой, над которой работает учитель физики, её анализ) | УК-4, ОПК-2,3,5,6,8,9 ПК-1,2,3 | Практическое задание Теоретический вопрос Разноуровневая задача |
| 5 | Организационно-деятельностный этап (основной этап) Организация и осуществление образовательного процесса по информатике и физике (разработка тематического планирования проведённых уроков информатики, физики, разработка развёрнутых планов-конспектов уроков информатики и физики, проведение уроков в соответствии с разработанными конспектами, анализ проведённых уроков, разработка и реализация плана внеурочной работы по предмету, анализ проведённых внеурочных мероприятий) | УК-4, ОПК-2,3,5,6,8,9 ПК-1,2,3 | Тематическое планирование. Конспект урока (занятия). Проведение урока (занятия). Самоанализ урока |
| 6 | Организационно-деятельностный этап (основной этап) Проведение профориентационной работы (разработка и проведение классного часа, посвящённого физико-математическим специальностям вуза, проведение анкетирования школьников по проблеме профориентации) | УК-4, ОПК-3,5 | Практическое задание Разноуровневая задача |
| 7 | Организационно-деятельностный этап (основной этап) Изучение психологического климата коллектива (класса) на основе предложенной методики для определения психологического климата коллектива и проведения | УК-4, ОПК-3,5,6 | Практическое задание Теоретический вопрос |

| | | | |
|------------------|--|-----------------------------------|--|
| | анкетирования | | |
| 8 | Организационно-деятельностный этап (основной этап) Характеристика группы (класса), к которому студент прикреплен помощником классного руководителя; подготовка, проведение воспитательного мероприятия, его анализ в соответствии со схемой анализа воспитательного мероприятия | УК-4, ОПК-3,5,6 | Практическое задание Теоретический вопрос |
| 9 | Обобщающе-результативный этап (заключительный этап) Подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период педагогической практики | УК-4, ОПК-2,3,5,6,8,9 ПК-1,2,3 | Отчет |
| 10 | Обобщающе-результативный этап (заключительный этап) Представление разработанных материалов на заключительной конференции по итогам практики | УК-4, ОПК-2,3,5,6 ПК-2,3 | Доклад с презентацией |
| 9 семестр | | | |
| 1 | Информационно-проектировочный этап (подготовительный этап) Проектное задание на разработку конспектов двух взаимосвязанных занятий по информатике; проектное задание на разработку конспекта урока по физике по изучению нового материала | УК-4 ПК-1,2,3 | Конспект урока (занятия) |
| 2 | Информационно-проектировочный этап (подготовительный этап) Разработка и согласование с руководителем практики рабочего плана педагогической практики | УК-4 ПК-3 | Практическое задание |
| 3 | Организационно-деятельностный этап (основной этап) Изучение информационной образовательной среды школы (ознакомление с основной образовательной программой образовательной организации, ознакомление с рабочей программой учителя физики) | ОПК-2,3,5,8,9 ПК-1,2,3 | Практическое задание Теоретический вопрос |
| 4 | Организационно-деятельностный этап (основной этап) Организация и осуществление образовательного процесса по информатике и физике (разработка тематического планирования проведённых уроков информатики, физики, разработка развёрнутых планов-конспектов уроков информатики и физики, проведение уроков в соответствии с разработанными конспектами, анализ проведённых уроков, разработка и реализация плана внеурочной работы по предмету, анализ проведённых внеурочных мероприятий) | УК-4, ОПК-2,3,5,6,8,9 ПК-1,2,3 | Тематическое планирование. Конспект урока (занятия). Проведение урока (занятия). Самоанализ урока |

| | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|
| 5 | Организационно-деятельностный этап (основной этап) Проведение профориентационной работы (разработка и проведение классного часа, посвящённого физико-математическим специальностям вуза, проведение анкетирования школьников по проблеме профориентации) | УК-4, ОПК-3,5 | Практическое задание Разноуровневая задача |
| 6 | Организационно-деятельностный этап (основной этап) Проведение исследования по теме ВКР на базе образовательной организации (разработка и проведение уроков информатики и физики, внеклассных мероприятий, проведение педагогического эксперимента в аспекте темы ВКР (анкетирование обучающихся, учителей и т.п.) | УК-4, ОПК-2,3,5,6,8 ПК-1,2,3 | Практическое задание Теоретический вопрос |
| 7 | Организационно-деятельностный этап (основной этап) Изучение психологических характеристик личности учащегося на основе предложенных методик | УК-4, ОПК-3,5,6 | Практическое задание Теоретический вопрос |
| 8 | Организационно-деятельностный этап (основной этап) Изучение классного коллектива на основе диагностических методик изучения классного коллектива, социометрии | УК-4, ОПК-3,5,6 | Практическое задание Теоретический вопрос |
| 9 | Обобщающе-результативный этап (заключительный этап) Подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период педагогической практики; | УК-4, ОПК-2,3,5,6,8,9 ПК-1,2,3 | Отчет |
| 10 | Обобщающе-результативный этап (заключительный этап) Представление разработанных материалов на заключительной конференции по итогам практики | УК-4, ОПК-2,3,5,6 ПК-2,3 | Эссе Творческое задание-суждение Доклад с презентацией |

Критерии и шкала оценивания тематического планирования уроков физики

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | В представленном тематическом планировании уроков в форме таблицы продуманно и обоснованно заполнены колонки таблицы с учётом преемственности предыдущих и последующих уроков, основных структурных компонентов урока. Приведено описание дополнительной информации, связанной с заданиями для обучающихся в аспекте выполняемой студентом-практикантом ВКР |
| «хорошо» | Имеются недочеты в представленном тематическом планировании уроков (погрешности в тексте заполненных колонок, формальность их заполнения). Приведено неполное формальное описание дополнительной информации, связанной с заданиями для обучающихся в аспекте выполняемой студентом-практикантом ВКР |
| «удовлетворительно» | Имеются множественные недочеты в представленном тематическом планировании уроков, тематическое планирование уроков выполнено формально |
| «неудовлетворительно» | Тематическое планирование уроков не представлено или его выполнение не отвечает требованиям |

Критерии и шкалы оценивания конспекта урока физики

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| | 1. Определение целей и задач урока 2. Наличие всех структурных элементов конспекта 3. Отражение содержательного и процессуального аспектов урока: -занятие спланировано в соответствии с современными требованиями к организации познавательной деятельности обучаемых для достижения ими образовательных результатов; -определена структура урока; -предусмотрены необходимые средства наглядности и ИКТ; -определено необходимое оборудование; -выделены базовые знания и планируемые образовательные результаты; -определены технологии, методы, приемы, организации образовательного процесса и т. д 4. Представленный текст (грамотность, логика, оформление). |
| «отлично» | Конспект урока выполнен полностью в соответствии с предъявляемыми требованиями к проведению современного урока |
| «хорошо» | В конспекте урока имеются некоторые недочеты |
| «удовлетворительно» | В конспекте урока имеются множественные погрешности |
| «неудовлетворительно» | Отсутствие конспекта урока или значительные погрешности, показывающие очень низкий уровень его выполнения |

Критерии и шкала оценивания самоанализа урока физики

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | В протоколе самоанализа урока даны продуманные и обоснованные ответы на все вопросы в соответствии с планом и реализацией урока |
| «хорошо» | Имеются недочеты в представленном протоколе самоанализа урока (погрешности в тексте, формальность ответов на конкретные вопросы) |
| «удовлетворительно» | Имеются множественные недочеты в представленном протоколе самоанализа урока, самоанализ урока выполнен формально |
| «неудовлетворительно» | Протокол самоанализа урока не представлен или их выполнение не отвечает требованиям |

Критерии и шкала оценивания практических заданий

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Представлено правильное решение задания, приведена подробная аргументация обучающимся своего решения, продемонстрировано хорошее знание теоретических аспектов решения, даны ссылки на источники, приведены правильные аргументирующие выводы |
| «хорошо» | Представлено правильное решение, приведена достаточная аргументация обучающимся своего решения, продемонстрировано определенное знание теоретических аспектов решения, даны некоторые ссылки на источники, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы |
| «удовлетворительно» | Представлено частично правильное решение, приведена недостаточная аргументация обучающимся своего решения, даны отдельные ссылки на источники, не приведены аргументирующие выводы |
| «неудовлетворительно» | Представлено неправильное решение, у обучающегося отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения |

Критерии и шкала оценивания практического задания (разноуровневой задачи)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок, свободно владеет профессиональной терминологией, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, осуществляет связь теории с практикой |
| «хорошо» | Обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, |

| | |
|-----------------------|--|
| «удовлетворительно» | владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задания, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задания, не может доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала |
| «неудовлетворительно» | У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания |

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Теоретический вопрос раскрыт полно, с иллюстрацией примеров и их комментарием |
| «хорошо» | Теоретический вопрос раскрыт неполно, однако примеры приведены и прокомментированы |
| «удовлетворительно» | Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии. |
| «неудовлетворительно» | -вопрос не раскрыт. |

Критерии и шкала оценивания эссе

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Четко изложена суть поставленной проблемы, самостоятельно проведен анализ данной проблемы с использованием доказательств, сформулированы выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме |
| «хорошо» | Изложена суть поставленной проблемы, проведен анализ данной проблемы, однако недостаточно использованы доказательства, сформулирован ряд выводов, выявляющих авторскую позицию по поставленной проблеме |
| «удовлетворительно» | Недостаточно четко изложена суть поставленной проблемы, не проведен анализ данной проблемы, не использованы доказательства, выводы не сформулированы |
| «неудовлетворительно» | Не изложена суть поставленной проблемы, не проведен анализ данной проблемы, не использованы доказательства, выводы не сформулированы |

Критерии и шкала оценивания творческих заданий-суждений

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Дан прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию; сформулирована собственная точка зрения, убедительно обоснованы собственные тезисы, собственные мысли подтверждаются высказыванием/текстом в соответствии с нормами речи |
| «хорошо» | Дан ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию; достаточно четко сформулирована собственная точка зрения, однако собственные тезисы недостаточно обоснованы, собственные мысли подтверждаются высказыванием/текстом в соответствии с нормами речи |
| «удовлетворительно» | Дан ответ на вопрос, однако авторская позиция не определена; не сформулирована собственная точка зрения, собственные мысли не подтверждаются высказыванием/текстом в соответствии с нормами речи |
| «неудовлетворительно» | Не дан ответ на вопрос, авторская позиция не определена; не сформулирована собственная точка зрения, собственные мысли не подтверждаются высказыванием/текстом в соответствии с нормами речи |

**Критерии и шкала оценивания изучения образовательной среды
(кабинета информатики и УМК)**

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения компетенций |
|---------------------|--|------------------------------|
| Отлично | Работа выполнена в заданные сроки, оформлена в соответствии с рекомендациями по структуре и форме. В заключении о кабинете требования к кабинету отражены полно, систематизировано, дана ссылка на источник. В описании УМК учителя и организации образовательного процесса в кабинете даны ответы на все вопросы из рекомендаций. По оценке заведующего кабинетом (учителя информатики) в дневнике практики студентом выполнены все виды работ, экспертное заключение соответствует реальному состоянию кабинета, студент вел себя тактично, проявил осведомленность о требованиях. | Эталонный |
| Хорошо | По сравнению с эталонными показателями присутствуют 2-3 недостатка указанного уровня: неясность в оценке кабинета по отдельным показателям; нет ссылки на источник информации о требованиях или ссылка вторичная; есть погрешности в оформлении; не все показатели состояния кабинета, но большая часть, вошли в экспертное заключение; нет плана кабинета; несостоятельность общего вывода о соответствии и др. | Стандартный |
| Удовлетворительно | По сравнению с эталонными показателями присутствуют 4-5 недостатков стандартного уровня усвоения, а также или исключительно 2-3 следующих недостатка, позволяющие, тем не менее, считать работу состоявшейся: много погрешностей в отражении требований и показателей реального кабинета; не описан УМК учителя; не все оценки учителя в дневнике практики положительные. | Пороговый |
| Неудовлетворительно | Работа не выполнена, о чем свидетельствует отсутствие положительного отзыва учителя и отсутствие экспертного заключения или его выполнение на уровне ниже порогового: невыполнение ряда задач, наличие грубых предметных ошибок в изложении, недостаточное проникновение в требования и реальный процесс. | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкала оценивания наблюдений процесса обучения в аспекте исследования

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения компетенций |
|-------------------|---|------------------------------|
| Отлично | Согласно дневнику практики студент посетил все занятия, предусмотренные в рабочем плане. Наблюдения о каждом посещенном занятии отвечают избранному аспекту исследования, представлены в форме, доступной для статистической обработки (разработанной исследовательской группой) с учетом общих рекомендаций к оформлению протоколов наблюдений. Наблюдения в избранном аспекте не противоречат общей картине образовательного процесса, складывающейся о занятии на основе наблюдений по всем остальным аспектам. Текст протокола демонстрирует наличие знаний в рамках тематики исследования. | Эталонный |
| Хорошо | По сравнению с эталонными показателями присутствуют 2-3 недостатка указанного уровня: не посещены 1-2 занятия; есть погрешности в оформлении протоколов; есть погрешности в оценке наблюдаемых фактов, которые могут быть выявлены на основе протоколов наблюдателей других аспектов; отсутствует 1-2 протокола посещенных занятий. | Стандартный |
| Удовлетворительно | Наблюдение считается, все-таки, состоявшимся, если имеет место быть какой-либо из следующих ситуаций: не посещено более 40 % занятий, но протоколы наблюдения посещенных занятий выполнены хорошо; посещены все (или почти все) занятия, но протоколы отсутствуют полностью или их незначительное количество; посещены все занятия и все (или почти все) протоколы их наблюдения представлены, но они выполнены так, что не могут быть использованы в исследовании (оценки не по теме, не подлежащие статистической обработке, несостоятельные, не отвечающие общей картине занятия). | Пороговый |

| | | |
|----------------------|---|-----------------------------|
| Не-удовлетворительно | Не посещено более 50% занятий, протоколов посещенных занятий нет или они формально есть, но выполнены так, что не могут быть использованы в исследовании. | Компетенции не сформированы |
|----------------------|---|-----------------------------|

Критерии и шкала оценивания учебного научно-методического исследования

Оценивание учебного исследования осуществляется двухэтапно: сначала оценивается качество исследования, проведенного группой в целом, затем на основе полученного группой балла и коэффициентов трудового участия (КТУ), выставяемых группой коллегиально каждому члену этой группы, осуществляется персональное оценивание исследовательской работы каждого студента.

Критерии и шкала оценивания группового исследования на первом этапе оценивания

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения компетенций |
|-------------------|---|------------------------------|
| Отлично | В отчете исследовательской группы: методологически верно определен аппарат учебного исследования (актуальность, проблема, цель исследования, гипотеза решения проблемы, задачи исследования, методы исследования); исчерпывающе и системно проведено реферативное описание понятийной базы исследования, указаны источники; форма протоколирования наблюдений отвечает целям исследования, позволяет систематизировать и обрабатывать собранные данные, разработана до начала наблюдений; приведенные сводные таблицы результатов включают все полученные группой данные и результаты их статистической обработки; приведены удобочитаемые соответствующих типов наглядные представления (диаграммы или графики) результатов обработки данных; выводы по исследованию соответствуют полученным данным, результатам их обработки и отвечают на все вопросы, поставленные в исследовании. При этом текст отчета написан по правилам русского языка, отформатирован в соответствии с требованиями к студенческим работам. По отчету сделан соответствующий доклад на конференции, сопровождающийся наглядностью. | Эталонный |
| Хорошо | По сравнению с эталонными показателями в отчете присутствуют 2-3 недостатка указанного уровня: есть методологические несоответствия в описании аппарата исследования; недостаточно полно или бессистемно описана понятийная база исследования; не указаны источники; таблицы результатов сформированы так, что не позволяют проанализировать все отношения, которые возможны для такого набора данных; включены данные не о всех занятиях, которые посещали члены группы; тип диаграмм не отвечает характеру представляемых в них отношений; выводы по исследованию отвечают не на все вопросы, поставленные в исследовании; текст отчета плохо оформлен (написан с большим количеством ошибок, не отформатирован в соответствии с требованиями); исследование проводилось с малой долей самостоятельности (работа преимущественно по подсказке методиста); при докладе на конференции группа затруднялась ответить на некоторые существенные для темы исследования вопросы. | Стандартный |
| Удовлетворительно | Работа считается, все-таки, формально выполненной (группа ознакомилась со структурой исследовательской деятельности), хотя и не качественно, если выполняются критерии стандартного уровня и при этом имеет место быть какая-либо из следующих ситуаций: представленная понятийная база не свидетельствует о достаточном | Пороговый |

| | | |
|----------------------|---|-----------------------------|
| | проникновении в тематику исследования, что отразилось на выполнении всех последующих задач исследования; созданная форма протоколирования наблюдений не вполне отвечает целям исследования, не позволяет систематизировать и обрабатывать собранные данные, на основании чего адекватные выводы по исследованию не могут быть получены; собранные данные представлены, но не обработаны, выводы по исследованию не сделаны; доклад на конференции не состоялся. | |
| Не-удовлетворительно | Отчет исследовательской группы не представлен совсем или его содержание не отвечает заявленной тематике исследования, или имеются такие структурные недостатки, что оценить исследование в целом не представляется возможным. | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкала оценивания на этапе персонального оценивания учебного исследования

Сумма КТУ берется из таблицы, данной членами исследовательской группы в отчете:

| Ф.И.О. члена исследовательской группы | Коэффициент трудового участия (КТУ) в выполнении задания (%) | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|-----------|
| | Описание понятийной базы | Описание аппарата исследования | Разработка методики исследования | Анализ результатов наблюдений | Оформление группового отчета | Доклад на заключительной конференции | Сумма КТУ |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| Сумма по группе должна быть: | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 600 |

Для оценки следует определить стандартную и пороговую суммы КТУ, которая зависит от количества членов группы (обычно бывает 2-4 человека):

| Количество членов группы | Стандартный КТУ (Работу выполняли с равной долей участия все члены группы) | Пороговый КТУ (Работа пассивного на большинстве этапов члена группы) |
|--------------------------|---|---|
| 1 | 600 | - |
| 2 | 300 | 150 |
| 3 | 200 | 100 |
| 4 | 150 | 75 |

Согласно полученной студентом суммы КТУ его отметка за исследование может оказаться выше, равной или ниже отметки, полученной за исследование группой в целом.

| Шкала оценивания | Критерии | | Уровень освоения компетенций |
|------------------|----------------|---|------------------------------|
| | Групповой балл | Сумма КТУ | |
| Отлично | Отлично | Не ниже стандартного по группе (свидетельствует об активном участии в работе на всех её этапах) | Эталонный |
| | Хорошо | Выше стандартного по группе (свидетельствует о ведущей роли в работе на большинстве её этапов) | |
| Хорошо | Отлично | Ниже стандартного по группе, но выше порогового (свидетельствует о его пассивной позиции на ряде этапов работы) | Стандартный |

| | | | |
|---------------------|---------------------|---|-----------------------------|
| | Хорошо | Не ниже стандартного по группе (свидетельствует об активном участии в работе на всех её этапах) | |
| | Удовлетворительно | Выше стандартного по группе и свидетельствуют о его ведущей роли на этапах, когда работа была выполнена качественно (не повлияла на снижение групповой оценки до «удовлетворительно») | |
| Удовлетворительно | Отлично | Не выше порогового, но не нулевое (свидетельствует о его пассивной позиции на большинстве этапов работы) | Пороговый |
| | Хорошо | Ниже стандартного по группе, но выше порогового (свидетельствует о его пассивной позиции на ряде этапов работы) | |
| | Удовлетворительно | Не ниже стандартного по группе (свидетельствует о равном участии в работе на всех её этапах) | |
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Не выше порогового, но не нулевое (свидетельствует о его пассивной позиции на большинстве этапов работы) | Компетенции не сформированы |
| | Неудовлетворительно | Оценка группой не выполнялась | |

Критерии и шкала оценивания изучения организации образовательного процесса

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения компетенций |
|---------------------|--|------------------------------|
| Отлично | Комплект документов включает описания всех рекомендованных объектов. Документы не содержат личных сведений об учащих. Тексты составлены грамотно и отформатированы. На титульном листе есть подпись руководителя практики от ОУ и печать ОУ | Эталонный |
| Хорошо | По сравнению с показателями эталонного уровня могут наблюдаться 1-2 недочета следующего уровня: стилистические и грамматические погрешности текста; фрагмент поурочного планирования включает только занятия, проводимые студентом; посещено слишком мало занятий из возможных | Стандартный |
| Удовлетворительно | Если имеет место быть какая-либо из следующих ситуаций: нет сведений о посещенных занятиях; нет поурочного планирования и/или указания на программу; наблюдаются множественные недочеты, указанные для стандартного уровня; титульный лист не заверен в ОУ | Пороговый |
| Неудовлетворительно | Комплект документов отсутствует совсем или наблюдаются более одной из решающих ситуаций, указанных для порогового уровня | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкала оценивания методической разработки занятия на практике*

Каждая разработка оценивается отдельно. Отметки за все разработки дают вклад в определение отметки по направлению «информатика». Количество разработок определяется продолжительностью практики: в 8 семестре – 5 в одной параллели; в 9 семестре – 6 – по 3 в каждой из двух параллелей.

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| Отлично | Форма предъявления методической разработки занятия соответствует заданной для данного этапа практики** и по описанию позволяет выяснить: тему, класс, продолжительность, временную структуру, тип и его организационную структуру, | Эталонный |

| | | |
|---------------------|--|-----------------------------|
| | <p>базовые знания и умения, планируемые результаты, содержание деятельности учителя и обучающихся на всех этапах, предъявляемую наглядность, дидактические, в том числе контрольно-измерительные, материалы, необходимое оборудование, формы и методы работы на занятии.</p> <p>При этом логика освоения материала отвечает дидактическим и методическим принципам, соответствующим предметному материалу; описание хода занятия не содержит предметных ошибок, сформулировано грамотно с позиции русского языка. Содержание занятия отвечает указанному месту занятия в поурочном планировании.</p> <p>Методический анализ занятия демонстрирует достаточную осведомленность студента о характеристиках занятия и понимание их связей между собой.</p> <p>Спланированный процесс обучения имеет воспитывающий и развивающий характер</p> | |
| Хорошо | <p>По сравнению с показателями эталонного уровня могут наблюдаться 3-4 недочета следующего уровня: стилистические погрешности в формулировках методического анализа не позволяющие при этом усомниться в понимании студентом сути формулируемого; неполнота указания результатов занятия и способов их достижения, не препятствующая, тем не менее, видению занятия; незначительные погрешности в структуре занятия заявленного типа; незначительная неточность употребленных терминов, возможно связанная с их многозначностью; стилистические погрешности в формулировках управления усвоением, не искажающие их смысл в целом; несистематические неточности в отнесении результатов занятия к категории (личностных, метапредметных, предметных), связанные со спецификой предметных результатов обучения информатике; недостаточно внимания уделено мотивированию учащихся; не использованы воспитательные возможности материала; не достаточно использован развивающий потенциал материала и избранного типа занятия; грамматические ошибки</p> | Стандартный |
| Удовлетворительно | <p>Если на фоне показателей стандартного уровня имеет место быть какая-либо из следующих ситуаций: не представлена деятельность учащихся; имеются грубые предметные ошибки; методический анализ занятия не соответствует описанию хода занятия, в целом разработанном хорошо; не предъявлено содержание дидактических материалов, на которые есть указания в ходе и анализе занятия; несоответствие смысла заявленных в анализе способов работы на занятии тому, что описано в ходе занятия; непонимание отличительных особенностей каждой категории результатов занятия, каждого вида задач занятия</p> | Пороговый |
| Неудовлетворительно | <p>Наблюдаются более одной из решающих ситуаций, указанных для порогового уровня</p> | Компетенции не сформированы |

В 8 семестре разработка урока представляется в форме конспекта заданной структуры. В 9 семестре допустимо по одной из параллелей разработки урока предъявлять в форме технологической карты и плана.

Критерии и шкала оценивания самоанализа занятия

Количество сравнительных самоанализов занятия равно количеству методических разработок занятий. Если самоанализ дается отдельно для каждого занятия, то количество самоанализов равно количеству проведенных занятий.

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения компетенций |
|---------------------|--|------------------------------|
| Отлично | Самоанализ дан в сравнении двух и более процессов обучения, осуществленных по одной методической разработке или сходных вариантах разработки. В тексте просматриваются ответы на все вопросы, данные в рекомендациях к этому виду работ. Соответствие содержания самоанализа состоявшимся занятиям подтверждено учителем или присутствующим методистом. Оценка учителя за проведение занятия – отлично. В самооценке учитывается развитие, произошедшее по сравнению с предшествующими проведениями занятий | Эталонный |
| Хорошо | Оценка учителя за занятие – хорошо. При отличной оценке учителя по сравнению с показателями эталонного уровня могут наблюдаться 3-4 недочета следующего уровня: стилистические и грамматические погрешности текста; незначительная неполнота ответа на вопросы, не препятствующая видению занятия; недостаточно внимания уделено анализу причин указанных неудачных моментов; недостаточно внимания уделено обстоятельствам, которые обусловили успех; недостаточно полно и точно поставлены задачи ближайшего необходимого профессионального совершенствования | Стандартный |
| Удовлетворительно | Оценка учителя за занятие – удовлетворительно. Если имеет место быть какая-либо из следующих ситуаций: наблюдаются множественные недочеты, указанные для стандартного уровня; текст является шаблонным, повторяющимся в каждом из представленных самоанализов; текст имеет формальный характер, включающий преимущественно аналитическую часть конспекта этого занятия | Пороговый |
| Неудовлетворительно | Наблюдаются более одной из решающих ситуаций, указанных для порогового уровня | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкала оценивания внеурочной работы по предмету

Выполнение внеурочной работы по предмету предусматривает варианты: проведение внеклассного мероприятия, занятий кружка или других форм регулярной внеурочной работы, работы по кабинету.

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| Отлично | В качестве внеурочной работы проведено внеклассное занятие по предмету или занятие (занятия) какой-либо систематической формы внеурочной работы. Дано подробное описание. Разработка сделана со значительной долей самостоятельности или адаптирована заимствованная разработка к условиям проведения. Факт проведения подтвержден и оценен учителем. Тексты составлены и оформлены грамотно. | Эталонный |
| Хорошо | Проделана большая работа в кабинете, подтверждаемая учителем. В варианте проведения мероприятия или занятия по сравнению с показателями эталонного уровня могут наблюдаться 1-2 недочета | Стандартный |

| | | |
|---------------------|--|-----------------------------|
| | следующего уровня: множественные стилистические и грамматические погрешности текста; разработки заимствованы и не адаптировались; в содержании работы с учащимися встречаются некорректности по предмету | |
| Удовлетворительно | Проделана небольшая работа в кабинете, подтверждаемая учителем. В варианте проведения мероприятия или занятия по сравнению, если имеет место быть какая-либо из следующих ситуаций: присутствуют грубые предметные ошибки; описание дано так, что содержание плохо просматривается | Пороговый |
| Неудовлетворительно | Работа не проводилась и не отражена ни в каких документах | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкала оценивания самоанализа практики*

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения компетенций |
|---------------------|--|------------------------------|
| Отлично | В самоанализе просматриваются ответы на все вопросы, данные в рекомендациях к этому документу. Соответствие содержания самоанализа подтверждено учителем и заверено подписью. В самооценке учитывается развитие, произошедшее по сравнению с началом практики, поставлены задачи профессионального роста и развития личности | Эталонный |
| Хорошо | По сравнению с показателями эталонного уровня могут наблюдаться 2-3 недочета следующего уровня: стилистические и грамматические погрешности текста; формальность ответа на некоторые вопросы, не препятствующая видению практики в целом; недостаточно внимания уделено анализу причин указанных неудачных аспектов; недостаточно внимания уделено обстоятельствам, которые обусловили успех; недостаточно полно и точно поставлены задачи ближайшего необходимого профессионального совершенствования | Стандартный |
| Удовлетворительно | Если имеет место быть какая-либо из следующих ситуаций: наблюдаются множественные недочеты, указанные для стандартного уровня; текст является заимствованным; текст имеет формальный характер, включающий преимущественно перечисление проделанной работы | Пороговый |
| Неудовлетворительно | Документ не представлен или наблюдаются более одной из решающих ситуаций, указанных для порогового уровня | Компетенции не сформированы |

* Самоанализ практики отражает работу, осуществленную студентом в этот период, качество её выполнения и конструктивные выводы из этой самооценки. Документ заменяет развернутую характеристику, которую дает руководитель практики от образовательного учреждения, поэтому предусматривает дополнения, сделанные учителем, наличие заверяющей подписи учителя и его рекомендаций по оцениванию практики по информатике в целом.

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
|------------------|---------------------|

| | |
|-----------------------|--|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – проект внеклассного мероприятия написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – проект внеклассного мероприятия оформлен в соответствии с техническими требованиями |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – проект внеклассного мероприятия написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – проект внеклассного мероприятия в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – проект внеклассного мероприятия написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – большая часть проекта внеклассного мероприятия не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен |

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – <u>речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации</u> |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - <u>речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации</u> |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – <u>речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации</u> |

| | |
|-----------------------|---|
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации |
|-----------------------|---|

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости (педагогика)

8, 9 семестры

Примерная схема самоанализа воспитательного мероприятия (8 семестр)

1. *Общие сведения.* Название мероприятия. Дата и место его проведения, кто проводит. Состав группы учащихся.

Цель мероприятия: на решение, каких задач коллектива и формирования, каких качеств личности уча-ся рассчитано данное мероприятие.

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: соответствие занятия общим воспитательным задачам; уровню развития группы; возрастным особенностям учащихся.

2. *Анализ подготовки мероприятия.*

1) Кто был инициатором данного мероприятия, и как это готовилось. В чём и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2) Методика подготовки мероприятия: планирование; разработка; участие в них детей.

3) Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

3. *Ход мероприятия.* Насколько чётко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа. Какие знания приобрели воспитанники в ходе мероприятия? Какие выводы сделали по ходу работы и в заключении? Каких результатов достигли?

4. *Общая оценка воспитательного мероприятия.*

1. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач. Причины успехов, неудач, ошибок. 2. Общая оценка воспитательной ценности проведённой работы.

Диагностические методики изучения классного коллектива.

Социометрия (9 семестр)

Цель: изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение лидеров в классе.

Каждый ученик получает список всего класса и выполняет следующие задания.

1. У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трём одноклассникам. Отметь, кому ты бы хотел сделать подарок.

2. Прошло 10 лет после окончания школы. У тебя появилась возможность встретиться только с тремя одноклассниками, С кем бы ты хотел встретиться?

3. Ты победил на выборах, и у тебя есть возможность сформировать свою команду для работы. Кого из бывших одноклассников ты возьмёшь (не более 3).

Фотография класса. Учащимся предлагается выступить в роли «фотографа» и сделать снимок класса. Для этого каждому даётся лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и кл. руководителя, как на групповой фотографии (и своё фото). Анализируя полученные фото надо обратить внимание на то, где ученик расположил себя, своих друзей, одноклассников, учителя, с каким настроением он это делал.

ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ. Учащимся класса предлагается построить на листе бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Эта диагностика помогает определить привязанности ребят.

Продолжи предложения. Учащимся предлагается определить своё отношение к одноклассникам, продолжить следующие предложения:

1. Самый близкий мне человек в классе, это...
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учёбы время, это...
3. Ребята, с которыми я хотел бы общаться, это...
4. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
5. Ребята, с которыми мне приходится общаться по необходимости, это...
6. Ребята, интересы которых мне чужды, это...
7. Ребята, которые мне неприятны, это...
8. Ребята, которых я избегаю, это...

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | В протоколе самоанализа внеклассного мероприятия даны продуманные и обоснованные ответы на все вопросы в соответствии с планом и реализацией урока |
| «хорошо» | Имеются недочеты в представленном протоколе самоанализа внеклассного мероприятия (погрешности в тексте, формальность ответов на конкретные вопросы) |
| «удовлетворительно» | Имеются множественные недочеты в представленном протоколе самоанализа внеклассного мероприятия, самоанализ урока выполнен формально |
| «неудовлетворительно» | Протокол самоанализа внеклассного мероприятия не представлен или его выполнение не отвечает требованиям |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости (психология)

8, 9 семестры

Программа практики в 8, 9 семестрах включает проведение следующих этапов:

Задание 1. В рамках классного часа проведение с учащимися небольшой беседы о значимости для человека общения.

Задание 2. Ответы учащихся на вопросы анкеты.

Задание 3. Проведение с учащимися ряда методик для определения психологического климата в их классе.

Задание 4. Обработка результатов проведённых методик, формулирование выводов о восприятии учащимися класса и о психологическом климате в классе.

К выполненным заданиям следует **обязательно** предоставить обработанные *листы с ответами*. Кроме того, должен быть проведён количественный и качественный анализ по каждой проведенной анкете и методике. Предоставить анализ классного часа. По результатам следует оформить *сводную таблицу* и *отзыв* о прохождении психологической

части практики с выводами. Отчет по психологической части практики следует оформить отдельно от других предметов.

Задание 1. АНКЕТА

Предлагаемая анкета позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы. При этом в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего.

Тип 1. Индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия индивидом группы можно назвать «индивидуалистическим».

Тип 2. Индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником не обходимой информации. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать «прагматическим».

Тип 3. Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для индивида выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия индивидом своей группы может быть назван «коллективистическим».

На основании трех описанных гипотетических «типов» восприятия индивидом группы была разработана специальная анкета, выявляющая преобладание того или иного типа восприятия группы у исследуемого индивида.

В качестве исходного «банка» суждений при разработке анкеты был использован список из 51 суждения, каждое из которых отражает определенный «тип» восприятия индивидом группы (а именно — учебной группы). При создании анкеты использовались суждения из теста для изучения направленности личности и методик определения уровня социально-психологического развития коллектива. На основании экспертной оценки были отобраны наиболее информативные для решения поставленной задачи суждения.

Анкета состоит из 14 пунктов-суждений, содержащих три альтернативных выбора. В каждом пункте альтернативы расположены в случайном порядке. Каждая альтернатива соответствует определенному типу восприятия индивидом группы. Анкета создана с учетом специфики учебных групп и применялась для исследования перцептивных процессов в группах интенсивного обучения иностранным языкам, но при соответствующей модификации может быть применена и в других группах.

По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предлагаемой инструкцией.

АНКЕТА

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто: А – знает больше, чем я; Б – все вопросы стремится решать сообща; В – не отвлекает внимание преподавателя.

2. Лучшими преподавателями являются те, которые: А – используют индивидуальный подход; Б – создают условия для помощи со стороны других; В – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться.
3. Я рад, когда мои друзья: А – знают больше, чем я, и могут мне помочь; Б – умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов; В – помогают другим, когда представится случай.
4. Больше всего мне нравится, когда в группе: А – некому помогать; Б – не мешают при выполнении задачи; В – остальные слабее подготовлены, чем я.
5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда: А – я могу получить помощь и поддержку со стороны других; Б – мои усилия достаточно вознаграждены; В – есть возможность проявить инициативу, полезную для всех.
6. Мне нравятся коллективы, в которых: А – каждый заинтересован в улучшении результатов всех; Б – каждый занят своим делом и не мешает другим; В – каждый человек может использовать других для решения своих задач.
7. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые: А – создают дух соперничества между учениками; Б – не уделяют им достаточного внимания; В – не создают условия для того, чтобы группа помогала им.
8. Больше всего удовлетворение в жизни дает: А – возможность работы, когда тебе никто не мешает; Б – возможность получения новой информации от других людей; В – возможность сделать полезное другим людям.
9. Основная роль должна заключаться: А – в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими; Б – в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей; В – в подготовке людей, умеющих извлекать помощь от общения с другими людьми.
10. Если перед группой стоит какая-то проблема, то я: А – предпочитаю, чтобы другие решали эту проблему; Б – предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других; В – стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.
11. Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель : А – имел ко мне индивидуальный подход; Б – создавал условия для получения мной помощи со стороны других; В – поощрял инициативу учащихся, направленную на достижение общего успеха.
12. Нет ничего хуже того случая, когда: А – ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха; Б – чувствуешь себя не нужным в группе; В – тебе не помогают окружающие.
13. Больше всего я ценю: А – личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей; Б – общий успех, в котором есть и моя заслуга; В – успех, достигнутый ценой собственных усилий.
14. Я хотел бы : А – работать в коллективе, в котором применяются основные приемы и методы совместной работы; Б – работать индивидуально с преподавателем; В – работать со сведущими в данной области людьми.

Инструкция испытуемым: «Мы проводим специальное исследование с целью улучшения организации учебного процесса. Ваши ответы на вопросы анкеты помогают нам в этом. На каждый пункт анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами А, Б и В. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который наиболее точно выражает вашу точку зрения. Помните, что “плохих” или “хороших” ответов в данной анкете нет. На каждый вопрос может быть выбран только один ответа.

На основании ответов испытуемых с помощью «ключа» производится подсчет баллов по каждому типу восприятия индивидом группы. Каждому выбранному ответу приписывается один балл. Баллы, набранные испытуемым по всем 14 пунктам анкеты, суммируются для каждого типа восприятия отдельно. При этом общая сумма баллов по всем трем типам восприятия для каждого испытуемого должна быть равна 14. При обработке данных «индивидуалистический тип восприятия индивидом группы обозначается буквой «И», «прагматический» – «П», «коллективистический» — «К». Результаты каждого испытуемого записываются в виде многочлена:

$lИ+mП+nК$, где l – количество баллов, полученное испытуемым по «индивидуалистическому» типу восприятия, m – «прагматическому», n – «коллективистическому», например: $4И + 6П + 4К$.

Ключ для обработки анкеты

| Тип восприятия индивидом группы | | | | | |
|---------------------------------|-----|---------------------|-----|----------------|-----|
| индивидуалистическое | | коллективистическое | | прагматическое | |
| 1В | 8А | 1Б | 8В | 1А | 8Б |
| 2А | 9Б | 2В | 9А | 2Б | 9В |
| 3Б | 10Б | 3В | 10В | 3А | 10А |
| 4Б | 11А | 4А | 11В | 4В | 11Б |
| 5Б | 12А | 5В | 12Б | 5А | 12В |
| 6Б | 13В | 6А | 13Б | 6В | 13А |
| 7Б | 14Б | 7А | 14А | 7В | 14В |

Задание 2. МЕТОДИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА

В предлагаемой схеме прочтите сначала предложения слева, затем справа и после этого знаком” + “отметьте в средней части листа ту оценку, которая, по Вашему мнению, соответствует истине. Оценки означают: + 3 - свойство проявляется в коллективе всегда (описание слева), + 2 - свойство проявляется в коллективе в большинстве случаев, +1 - свойство проявляется в коллективе нередко, 0- ни это, ни противоположное свойство (описание справа) или не проявляется достаточно ясно, или в одинаковой мере проявляется и то и другое, -1 - нередко проявляется противоположное свойство (описание справа), -2 - свойство проявляется в большинстве случаев, -3 - свойство проявляется всегда.

Для общей оценки эмоционального состояния необходимо вначале сложить все положительные баллы, затем все отрицательные и из большей суммы вычесть меньшую. Полученный результат и будет являться условной характеристикой психологического климата в коллективе большей или меньшей степени благоприятности.

| | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | |
|--|----|----|----|---|----|----|----|---|
| Преобладает бодрый, жизнерадостный настрой | | | | | | | | Преобладает подавленное настроение, пессимистический настрой |
| Доброжелательность во взаимоотношениях | | | | | | | | Конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатия |
| Членам коллектива нравится быть вместе, им хочется участвовать в совместной деятельности в свободное время | | | | | | | | Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению выражают отрицательное отношение к совместной деятельности |
| Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов | | | | | | | | Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| коллектива | | | | | | | | зависть, злорадство |
| Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга | | | | | | | | В классе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнению товарищей |
| В трудные для класса минуты происходит эмоциональное единение коллектива, когда один за всех, все за одного | | | | | | | | В трудных ситуациях класс раскисает, возникают ссоры, взаимные обвинения |
| Достижения и неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные | | | | | | | | Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива |
| У всех появляется чувство гордости за свой класс, если его отмечают взрослые | | | | | | | | К похвалам и поощрениям здесь относятся равнодушно |
| Коллектив доброжелательно относится к новичкам | | | | | | | | Новички чувствуют себя лишними, чужими к ним часто проявляют враждебность |
| Коллектив активен, полон энергии | | | | | | | | Коллектив инертен, пассивен |
| Совместные дела увлекают всех, здесь велико желание трудиться коллективно | | | | | | | | Коллектив невозможно поднять на совместные дела, каждый думает только о своих интересах, делах |
| В классе - справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых | | | | | | | | Класс заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», к слабым относятся пренебрежительно |
| В отношениях между группировками внутри класса - взаимное расположение и понимание | | | | | | | | Группировки конфликтуют между собой |

Задание 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДЕКСА ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ СИШОРА.

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения и единения в единое целое. Это можно сделать с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе? Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5). Участвую в большинстве видов деятельности (4). Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3). Не чувствую, что являюсь членом группы (2). Живу и существую отдельно от нее (1). Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

Перешли бы Вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)? Да, очень хотел бы перейти (1). Скорее, перешел бы, чем остался (2). Не вижу никакой разницы (3). Скорее всего, остался бы в своей группе (4). Очень хотел бы остаться в своей группе (5). Не знаю, трудно сказать (1).

Каковы отношения между членами Вашей Группы? Лучше, чем в большинстве коллективов (3). Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2). Хуже, чем в большинстве коллективов (1). Не знаю, трудно сказать (1).

Какие у Вас взаимоотношения с руководством? Лучше, чем в большинстве коллективов (3). Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2). Хуже, чем в большинстве коллективов (1). Не знаю (1).

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе? Лучше, чем в большинстве коллективов (3). Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2). Хуже, чем в большинстве коллективов (1). Не знаю (1).

Программа практики в 10 семестре включает проведение следующих этапов:

1. Проведение с учащимися ряда методик для определения психологических характеристик учащихся
2. Обработка результатов проведённых методик, формулирование выводов

К выполненным заданиям следует **обязательно** предоставить обработанные *листы с ответами*. Следует провести количественный и качественный анализ по каждой проведенной методике. По результатам оформить *сводную таблицу* и *отзыв* о прохождении психологической части практики с выводами.

Цель тест школьной тревожности Филлипса

Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Инструкция. «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-» если не согласны».

Текст опросника

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом, быть как все? 2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал? 3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель? 4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости оттого, что ты не знаешь урок? 5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя? 6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит? 7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания? 8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку? 9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать? 10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры? 11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал? 12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год? 13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают? 14. Бывает ли временами, что весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать? 15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты? 16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание? 17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители? 18. Боишься ли ты временами,

что тебе станет дурно в классе? 19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе? 20. Похож ли ты на своих одноклассников? 21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился? 22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь? 23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе не можешь ответить на вопрос учителя? 24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по-дружески? 25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников? 26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают? 27. Боишься ли ты временами вступать в спор? 28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку? 29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться? 30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием? 31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает? 32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой? 33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания? 34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо? 35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя? 36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников? 37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие? 38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем сейчас? 39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школе так же хорошо, как и твои одноклассники? 40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие? 41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе? 42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их? 43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники? 44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем? 45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и поведение? 46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята? 47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься? 48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе? 49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше? 50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием? 51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание? 52. Пугает ли тебя проверка твоих заданий в школе? 53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним? 54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты? 55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты? 56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу? 57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо? 58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «Нет». Ответы, не совпадающие с ключом – это проявление тревожности. При обработке подсчитываются:

1. Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.

2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется также, как и в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Распределение опросов по факторам

| Факторы | № вопросов |
|--|---|
| 1. Общая тревожность в школе | 2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 E=22 |
| 2. Переживание социального стресса | 5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 E=11 |
| 3. Фрустрация потребности в достижении успеха | 1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 E=13 |
| 4. Страх самовыражения | 27, 31, 34, 37, 40, 45 E=6 |
| 5. Страх ситуации проверки знаний | 2, 7, 12, 16, 21, 26 E=6 |
| 6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих | 3, 8, 13, 17, 22 E=5 |
| 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 9, 14, 18, 23, 28 E=5 |
| 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 E=8 |

Ключ к вопросам:

«+» — Да «-» — Нет

| | | | |
|------|------|------|------|
| 1 – | 19 – | 37 – | 55 – |
| 2 – | 20 + | 38+ | 56 – |
| 3 – | 21 – | 39+ | 57 – |
| 4 – | 22 + | 40 – | 58 – |
| 5 – | 23 – | 41+ | |
| 6 – | 24 + | 42 – | |
| 7 – | 25 + | 43+ | |
| 8 – | 26 – | 44+ | |
| 9 – | 27 – | 45 – | |
| 10 – | 28 – | 46 – | |
| 11+ | 29 – | 47 – | |
| 12 – | 30 + | 48 – | |
| 13 – | 31 – | 49 – | |
| 14 – | 32 – | 50– | |
| 15 – | 33 – | 51 – | |
| 16 – | 34 – | 52 – | |
| 17 – | 35 + | 53 – | |
| 18 – | 36+ | 54– | |

Результаты:

1) Число несовпадений знаков («+» — Да, «-» — Нет) по каждому фактору (– абсолютное число несовпадений в процентах: < 50%; ³ 50%; ³ 75%). Для каждого респондента:

2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.

- 3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса: — абсолютное значение — < 50%; ³ 50%; ³ 75%.
- 4) Представление этих данных в виде диаграммы.
- 5) Количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору ³ 50% и ³ 75% (для всех факторов).
- 6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.
- 7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)

1. Общая **тревожность** в школе – общее состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживание социального **стресса** – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Тест по методике Шварцлендера

Данный тест является экспресс-методикой для оценки уровня притязаний, с помощью которой вы можете получить необходимую информацию о вашем сотруднике или соискателе на работу достаточно быстро.

Инструкция 1. Попросите испытуемого прикинуть, сколько плюсиков он сможет нарисовать за 10 секунд, и это число предполагаемых плюсиков укажите в бланке 1; поставьте цифру рядом с УП (уровень притязаний). Затем по сигналу «Пуск» испытуемый начинает рисовать плюсики в каждом квадратике бланка 1, а по сигналу «Стоп» — прекращает рисовать. Подсчитайте число реально нарисованных плюсиков и укажите в бланке 1 рядом с УД (уровень достижений).

2. С учетом предыдущего опыта и диапазона возможностей (может ли он больше, быстрее нарисовать «плюсики»), попросите вашего испытуемого указать новый уровень притязаний, отметьте его в бланке 2 и по сигналу «Пуск» и «Стоп» попросите его повторить действия.

3. Данную процедуру опыта повторите для третьего, а затем для четвертого бланка.

Каждая последующая проба осуществляется с уменьшением времени на выполнение на 1 секунд (от 10 до 7 секунд).

Бланк 1 (образец заполнения)

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 15 | УП | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | УД | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Ф.И. _____

Бланк 1.

| | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| УП | | | | | | | | | | |
| | УД | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Бланк 2.

| | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| УП | | | | | | | | | | |
| | УД | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Бланк 3.

| | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| УП | | | | | | | | | | |
| | УД | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Бланк 4.

| | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| УП | | | | | | | | | | |
| | УД | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Обработка данных.

Вычислите уровень притязаний по формуле:

$$УП = \frac{[УП(2) - УД(1)] + [УП(3) - УД(2)] + [УП(4) - УД(3)]}{n}$$

n

где: УП1, УП2, УП3 – уровни притязания в пробах №№ 1, 2, 3; УД2, УД3, УД4 – уровни достижений в пробах №№ 2, 3, 4; n – 3 (разность количества проб и единицы).

Полученные значения уровня притязаний сравните с психодиагностической шкалой.

Стандарты целевого отклонения: ≥ 5 – нереально высокий уровень притязаний; 3–4,99 – высокий уровень притязаний (внутри нормы); 1–2,99 – умеренный уровень притязаний (внутри нормы); -1,49–0,99 – низкий уровень притязаний; $\leq -1,50$ – нереально низкий уровень притязаний. Чем адекватнее самооценка личности, тем адекватнее уровень притязаний. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний, переоценивая свои способности и возможности, берутся за непосильные для них задачи и часто терпят неудачи. Люди с высоким, но реалистичным уровнем притязаний стремятся постоянно к улучшению своих достижений, к самосовершенствованию, к решению все более и более сложных задач, к достижению трудных целей. Лица с умеренным уровнем притязаний

стабильно и успешно решают круг задач средней сложности, не стремясь улучшить свои достижения и способности и перейти к более трудным целям.

Лица с низким или нереалистично заниженным уровнем притязаний выбирают слишком легкие и простые цели, что может объясняться: а) заниженной самооценкой, неверием в свои силы, «комплексом неполноценности», либо б) «социальной хитростью», когда, наряду с высокой самооценкой и самоуважением, человек избегает социальной активности и трудных, ответственных дел и целей.

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Задания выполнены полно, в соответствии с предъявляемыми требованиями, даны продуманные и обоснованные ответы на все предлагаемые в задании вопросы |
| «хорошо» | Задания выполнены с недочётами, в соответствии с предъявляемыми требованиями, даны продуманные и обоснованные ответы на все предлагаемые в задании вопросы |
| «удовлетворительно» | Имеются множественные недочеты в выполненных заданиях, формально даны ответы на поставленные в заданиях вопросы |
| «неудовлетворительно» | Задания не выполнены |

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| Отлично | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; | Эталонный |
| Хорошо | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; | Стандартный |

| | | |
|---------------------|--|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. | |
| Удовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. | Пороговый |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

8 семестр

Примеры практических заданий:

1. Что понимается под рабочей программой по предмету «физика»? Ознакомьтесь с рабочей программой по физике, используемой учителем физики, дайте её характеристику.
2. Дайте характеристику УМК, который использует учитель физики школы, в которой Вы проходите педагогическую практику.
3. Используя схему анализа педагогического опыта учителя физики, изучите педагогический опыт учителя физики, посетив не менее 10 уроков по физике в различных классах (7-11 классы).
4. Разработайте тематическое планирование раздела (темы) курса физики для проводимых Вами уроков физики.
2. Разработайте и проведите уроки физики в соответствии с разработанным тематическим планированием, проведите самоанализ данных уроков.

Примеры разноуровневых задач

базовый уровень:

1. Проведите анкетирование школьников по проблеме предпрофильной подготовки школьников. Результаты анкетирования обработайте математически и представьте графически (диаграммы, графики и т.п.), дайте краткие пояснения.
2. Разработайте и проведите классный час, посвящённый физико-математическим специальностям вуза.
3. Проведите анкетирование школьников 10-11 классов по проблеме профориентации. Результаты анкетирования обработайте математически и представьте графически (диаграммы, графики и т.п.), дайте краткие пояснения.

повышенный уровень:

1. Самостоятельно составьте две анкеты и проведите анкетирование учителей и учащихся по теме курсовой работы по дисциплине «Методика обучения предметам (физика)». Результаты анкетирования обработайте математически и представьте графически (диаграммы, графики и т.п.), дайте краткие пояснения.
2. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия по физике. Проведите внеклассное мероприятие. Письменно предоставьте самоанализ данного мероприятия, пользуясь схемой анализа внеклассного мероприятия.
3. Проведите проектирование развёрнутого плана-конспекта урока с использованием современной образовательной технологии, проведите данный урок, представьте его самоанализ (Указание: образовательная технология (кейс-технология, ТРКМ, технология педагогических мастерских, проектная технология и т.п.) выбирается студентами самостоятельно).
4. Разработайте вариант (варианты) контрольно-измерительных материалов по физике для учащихся с учётом их индивидуальных способностей. Апробируйте данные варианты в период педагогической практики.

Примеры теоретических вопросов

1. Современные образовательные технологии: понятие, сущность, классификация, особенности, примеры
2. Современные оценочные средства. Проектирование и создание контрольно – измерительных материалов: общие положения, варианты, примеры.
3. Рабочая программа по предмету: понятие, сущность, особенности, примеры.

Примерные темы эссе

1. Современный урок физики для меня – это...
2. Мои впечатления от педагогической практики

Примерные темы творческих заданий-суждений

1. Как Вы понимаете следующие утверждения: а) образовательная программа как нормативный документ; б) образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.
2. В какой степени личностное влияние педагога и педагогические технологии определяют результат обучения физике (математике) в образовательной организации?

9 семестр

Примеры практических заданий:

1. Ознакомьтесь с рабочей программой по физике, используемой учителем физики, дайте её характеристику.
2. Разработайте тематическое планирование конкретного раздела (темы) курса физики.
3. Разработайте и проведите уроки физики в соответствии с разработанным тематическим планированием, проведите самоанализ данных уроков.
4. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия по физике. Проведите внеклассное мероприятие. Письменно предоставьте самоанализ данного мероприятия, пользуясь схемой анализа внеклассного мероприятия.
5. Разработайте и проведите классный час, посвящённый физико-математическим специальностям вуза.

Примеры разноуровневых задач

базовый уровень:

1. Разработайте тематическое планирование раздела курса физики в аспекте выполняемой ВКР. Продумайте комплекс заданий для обучающихся в аспекте проводимого Вами исследования.
2. Разработайте анкеты и проведите анкетирование учителей и школьников в аспекте Вашего исследования.

повышенный уровень:

1. Разработайте и проведите урок физики с использованием педагогической технологии в аспекте Вашего исследования.
2. Проведите педагогический эксперимент (констатирующий этап) в аспекте ВКР, сформулируйте выводы.

Примеры теоретических вопросов

1. Современные образовательные технологии: понятие, сущность, классификация, особенности, примеры
2. Современные оценочные средства. Проектирование и создание контрольно – измерительных материалов: общие положения, варианты, примеры.
3. Современный урок: содержание и структура, типы урока, условия реализации в контексте ФГОС.
4. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования: понятие, сущность, классификация, особенности использования, примеры.

Примерные темы эссе

1. Мой идеал учителя физики
2. Мои впечатления от педагогической практики

Примерные темы творческих заданий-суждений

1. Выскажите свои суждения по следующему вопросу: «Физика для образования нужна всем, физическое образование – не каждому».
2. Обоснуйте следующее положение: «Учебный предмет «физика» есть компонент целостной системы лично и культурно ориентированного образования»

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики
2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.
3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|--|--|
| Разноуровневая задача | Выполнение разноуровневой задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты решения могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике. |
| Выполнение практических (деятельностных) заданий | Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет. |
| Выполнение практических (проектных) заданий | Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок. Проекты внеучебных мероприятий могут быть предложены студентам для выполнения перед проведением конкретного мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие |
| Подготовка проектов уроков | Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока или мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок. |
| Подготовка проекта внеклассного мероприятия | Проект внеклассного мероприятия может быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока или мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие. |

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;

- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

| Компетенция | Содержание компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | |
|-------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|-----------|------------------------|
| | | Эталонный | Стандартный | Пороговый | Компетенция не освоена |
| | | | | | |

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.*